



Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2022-2023



Doel van dit boekje is een beknopt overzicht te geven van de lesstof die in groep 6 wordt behandeld. Op ons rooster staan de volgende vakgebieden:

Taal:

De methode Staal bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Taal: Het taaldeel bestaat uit acht thema's.

Elk thema gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle teksten en foto's zijn echte situaties die kinderen ook buiten de klas tegenkomen. Een bericht in de krant of op internet, een reclametekst, briefje, verpakking etc.

Een nieuw hoofdstuk wordt ingeleid met een filmpje zodat de kinderen in de sfeer komen van het thema. Drie weken leren en oefenen de kinderen met woorden uit het thema, krijgen spreek-, luister- en schrijfopdrachten en werken toe naar het maken van de eindopdracht in de vierde week. Een eindopdracht kan een zelf geschreven gedicht zijn dat wordt voorgedragen aan de klas, een gezelschapsspel met opdrachten en spelregels, een gebruiksaanwijzing bij een uitvinding en nog veel meer.

Bij taal hoort ook software voor de leerlingcomputers om de woorden nog eens extra te oefenen.



Spelling: Vier dagen in de week oefenen de leerlingen met spelling. Iedere les start met 6 dictee woorden en een zin. Samen wordt dit nagekeken en de leerkracht benoemt hardop de spellingstappen. Zo wordt onthouden wat geleerd is. Daarna wordt de nieuwe spellingscategorie ingeoefend. Dit wordt ondersteund met een plaatje, een gebaar, een filmpje en oefeningen met de leerkracht. Bijv.: Jullie steken je vinger op als ik een woord met **eeuw of ieuw** zeg: 'de eeuw – de stank – de deur'. In de werkboeken is de oefenstof gedifferentieerd, van basis niveau naar uitdagend. Ieder kind oefent op eigen niveau.

Ook is er spellingsoftware voor de leerlingen, zodat zij het ook nog eens op de computer kunnen oefenen.

Welke woorden schrijf je nu met **au** en welke met **ou**? Is het nu de korte of de lange ij? De kinderen leren een 'au-rap' een 'ei-rap' in groep 4. Dit wordt visueel ondersteund met een plaat. "Hoe schrijf ik 'klei'? Oh, hij staat in de rap, dus met **ei**".

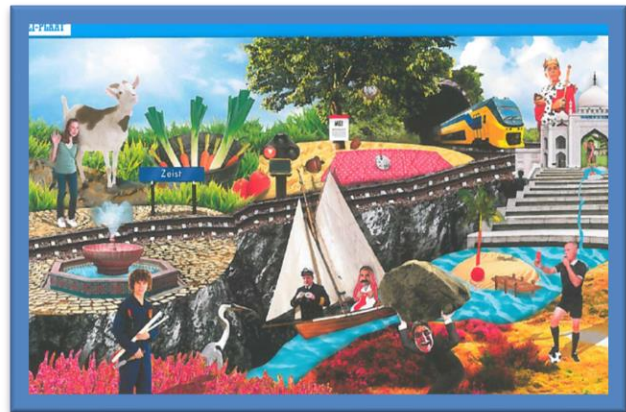
In de groepen 5 en 6 wordt dit uitgebreid met woorden die ook met **au** of **ei** geschreven worden.

Een stukje uit de 'Ei-rap'.

*Onze geit staat in de wei
Met haar poten in de klei
En eist een teil met worteltjes
en lekker verse prei.*

*Uit de eik valt soms in mei
Uit een heel klein nest een ei.
Het valt steil naar beneden op
een zachte rode spreij*

Onze reis...



De ei-plaat

De leerlijn grammatica is een onderdeel van het weekprogramma spelling. In groep 4 wordt dit langzaam opgebouwd. Zij leren bijvoorbeeld wat een zelfstandig naamwoord is, een werkwoord, wat een samenstelling is en wat lidwoorden zijn. In de hogere groepen wordt dit ieder jaar verder uitgebreid met werkwoordspelling, ontleden en bijvoorbeeld leestekengebruik. Elke 3 weken wordt de spelling en grammatica getoetst. De vierde week is herhalingsweek.

Rekenen

Methode Pluspunt 4 (2019)



Algemeen

Kinderen kunnen allemaal leren rekenen, maar niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Het is daarom voor de leerkracht belangrijk om snel duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn om hen optimaal te helpen. Pluspunt geeft de leerkrachten observatiemodellen en bouwt het rekenen zo op dat er niet alleen een manier aangeleerd wordt om iets uit te rekenen, maar dat het kind ook begrijpt wat het uitrekent. Door de wijze van observeren zijn sterke rekenaars snel in beeld en worden rekenproblemen in de kiem gesmoord.

Opbouw

Ieder rekenblok heeft 4 rekendoelen. Dit staat steeds voorin het werkboek van de leerling met een voorbeeldsom.

De 1^e week worden de eerste twee rekendoelen geoefend en de 2^e week de andere twee lesdoelen.

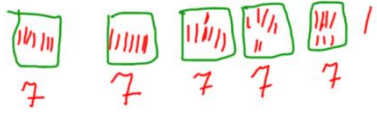
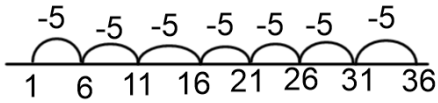
Les 5 en 10 zijn peilingslessen waarin de kinderen zelfstandig de stof doorwerken. Dan wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen.

Het resultaat van de peilingsles en de observaties van de leerkracht bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken.

Daarna volgt de bloktoets inclusief de tempotoets. Ieder halfjaar wordt de supertoets afgenomen waarin de stof van het afgelopen half jaar nog eens getoetst wordt in de vorm van vraagstukjes.

Een nieuw rekenprobleem start altijd vanuit een werkelijkheidssituatie. Deze som wordt nagespeeld, met materiaal uitgebeeld, geschetst (rekentekening), op de getallenlijn uitgebeeld en tenslotte in de formele som notatie.

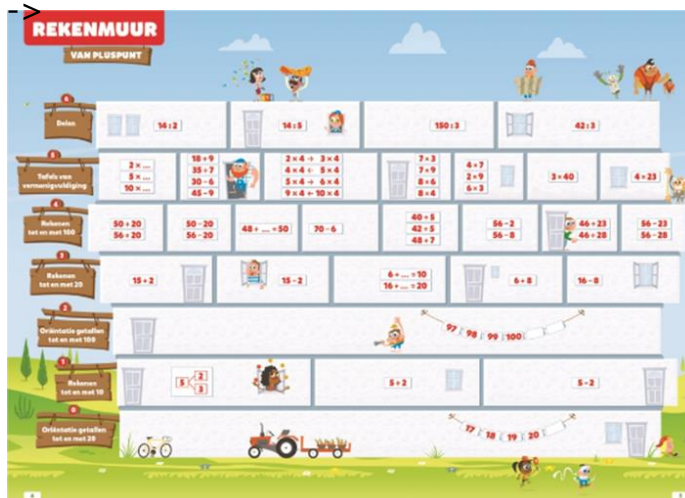
Een voorbeeld uit groep 5: 36 stiften liggen los in een bak. De leerkracht wil de stiften in kleine bakjes doen, zodat alle 5 de groepjes in de klas evenveel stiften hebben. Hoeveel bakjes zijn er nodig? Zijn alle stiften verdeeld?

	De stiften worden in bakjes verdeeld. Kinderen zien dat er 7 stiften in een bakje kunnen en er 1 overblijft.
	Met blokjes (de 36 stiften) neerleggen in 5 groepjes.
	Getekend; Groene hokjes staan voor de 5 groepjes. 1 streepje voor de stift
	getallenlijn; -5 zijn de groepjes die steeds 1 stift krijgen, 36 – 31 etc. zijn steeds de stiften die nog te verdelen zijn.
$36 : 5 = 7 \text{ rest } 1$	de formele som notatie

De opbouw van het handelen met materiaal naar de som met steeds verwoorden wat er nu gebeurt wordt het 'Handelingsmodel' genoemd. Beheerst een kind een niveau nog niet, dan gaat de leerkracht met deze leerling(en) 1 of meer niveaus terug.

Automatiseren met de rekenmuur ->

Om een stevige rekenbasis te leggen moeten de kinderen niet alleen de antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen.



Differentiatie

In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag hebben alle kinderen de mogelijkheid om het moeilijkste niveau te behalen. Iedere dag wordt gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben.

Vanaf groep 6 is er differentiatie in de werkboeken. F/S en S/+. F staat voor Fundamenteel niveau. Dit is het minimale niveau wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten bereiken. S is het Streefniveau dat de school met zoveel mogelijk kinderen probeert te bereiken. De + staat voor het plusniveau. Deze kinderen hebben minder oefenstof nodig, maken minder en krijgen extra verdiepingsopdrachten. Alle kinderen hebben door deze opzet in de werkboeken de mogelijkheid om opdrachten op Streefniveau te maken.

Lezen

Hierbij onderscheiden wij het technisch lezen, het begrijpend lezen en het leeskwartier.

Begrijpend lezen:

Nieuwsbegrip

De lessen zijn gebaseerd op de kerndoelen van het Nederlands. We maken hierbij gebruik van de methode nieuwsbegrip. Tijdens Nieuwsbegrip oefenen wij de volgende strategieën:

- Voorspellen: de kinderen kunnen aan de hand van plaatjes en kopjes van de tekst voorspellen wat het onderwerp van de tekst is.
- Samenvatten: de kinderen kunnen door gebruik te maken van de titel en de kopjes de belangrijkste informatie uit de tekst in een sleutelschema zetten en een samenvatting kiezen.

- Visualiseren: de kinderen kunnen met de informatie uit de tekst een schema invullen.
- Vragen stellen: de kinderen kunnen vragen stellen om de tekst beter te begrijpen. Een vraag kan beginnen met wie, wat, waar, wanneer, waarom, waardoor, welke of hoeveel.
- Ophelderen van onduidelijkheden: de kinderen kunnen achter de betekenis van een woord of zin komen met behulp van de woordhulp.
- Relaties en verwijswoorden: de kinderen kunnen verwijswoorden herkennen en het bedoelde woord in de tekst terugvinden. Voorbeelden van verwijswoorden zijn: ze, hij, het en dat.

De basislessen van Nieuwsbegrip bestaan twee onderdelen:

- Actief lezen
- Sleutelschema of schrijfopdracht.

Het eerste onderdeel, Actief lezen, staat centraal in de les.

Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in tweetallen/groepjes, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Het onderling bespreken van de inhoud van de tekst helpt hen bij het vormen van het begin van een 'mentaal plaatje' van de tekst. Leerlingen lezen om de beurt een tekstdeel/alinea, waarbij ze hardop denken: inhoud voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en vragen stellen over zaken die ze niet goed begrijpen. De andere groepsleden noemen ook hun onduidelijkheden en vragen. Samen bespreken ze deze.

Daarna gaan ze aan de slag met het bespreken en beantwoorden bij elk stukje van zogenaamde sleutelvragen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Door het bespreken van de sleutelvragen maken de leerlingen het mentale plaatje in hun hoofd nog rijker. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de leerlingen de tekst eerst actief lezen en bespreken en zich daarna over de sleutelvraag buigen.

Tijdens het **leeskwartier** in de ochtend, lezen de kinderen voor zichzelf in een door hen gekozen boek. Tevens kunnen de kinderen tutor of tutee zijn samen met een andere leerling. 's Middags vindt er een leescircuit plaats (groepsdoorbrekend).



Technisch lezen doen wij één keer per week door gezamenlijk of in tweetallen volgens de methode 'goed gelezen'. Tweemaal per jaar wordt het technisch lezen getoetst d.m.v. de AVI-toets en DMT.

Engels

Methode Stepping Stones Junior

Het belangrijkste doel van Engels in het basisonderwijs is communiceren in de doeltaal. *Stepping Stones Junior* sluit aan bij de belevingswereld van de leerling met echt Engels, voor het echte leven. De volgende thema's zullen in groep 6 aan bod komen.



- My home
- My bedroom
- My garden
- Transfer
- Art
- My routines
- My hobbies
- My evening routine
- Transfer
- Maths

De eerste drie lessen van een thema beginnen met een filmpje waarin de woorden en zinnen van de les worden aangeboden. De filmpjes gaan over herkenbare situaties uit het leven van kinderen. Ze zijn bedoeld ter introductie van de taal. Het is dus niet erg als de leerlingen nog niet alles letterlijk begrijpen van wat er wordt gezegd. Aan het eind van de les, nadat er is geoefend met de woorden en zinnen, wordt het filmpje nog een keer laten zien en zullen de leerlingen het filmpje wel verstaan en begrijpen. Na het filmpje en het ophalen van voorkennis over het onderwerp van de les, luisteren de leerlingen naar een idioomfilmpje. In het idioomfilmpje worden de woorden stuk voor stuk uitgesproken door een Engelstalig kind en geïllustreerd met een flash card, waarop van elk doelwoord een afbeelding staat. Ook wordt elk woord gebruikt in een zin. De leerlingen luisteren naar de uitspraak en zeggen de woorden en zinnen na. Vervolgens zal er op een interactieve manier met de woorden en zinnen worden geoefend dit gebeurt o.a. aan de hand van het text/workbook.

Schrijven

Dit jaar starten we met de nieuwe methode: Klinkers. Wij hebben hiervoor gekozen omdat deze methode goed aansluit bij de leesmethode Lijn 3 uit groep 3. Zo krijgen we een doorlopende lijn tot en met groep 8. Het doel is dat de kinderen duidelijk leesbaar en zonder spanning leren schrijven in een aanvaardbaar tempo.

De lesmaterialen van Klinkers zijn afgestemd op de belevingswereld van kinderen. In vormgeving, maar ook inhoudelijk. Op die manier blijven alle kinderen gemotiveerd.

Catechese

Iedere dag besteden we ongeveer 15 minuten aan de methode "Trefwoord". In verhalen, gedichten, gesprekken, Bijbelverhalen komen zo verschillende thema's aan bod. Indien de situatie zich daarvoor leent, sluiten we ook aan bij de actualiteit.

De Zaakvakken

Hieronder vallen: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, verkeer en informatieverwerking.

Aardrijkskunde

De methode Wijzer is te splitsen in het aardrijkskundig gedeelte en het topografisch gedeelte. In groep 6 staat Nederland centraal. In een vijftal hoofdstukken komen verschillende gebieden van Nederland aan de orde. Plus de bij die gebieden horende topografie.

Elk hoofdstuk start met 4 informatielessen, daarna werken de kinderen een onderzoeksvraag uit en presenteren hun bevindingen aan de klas. Daarna wordt dit hoofdstuk afgesloten met een toets.

Hiervoor krijgen de kinderen ruim van te voren een samenvatting van het aardrijkskundig gedeelte en een topografische kaart mee naar huis om samen met de ouders/verzorgers te oefenen.



De onderwerpen die behandeld worden zijn:

- Werken in de landbouw
- In de grond
- Samen in één land
- Uit de fabriek
- Varen en vliegen

Geschiedenis

Wijzer is een methode, waarmee de kinderen kennis maken met diverse vormen van historische samenlevingen.

Deze samenlevingen worden bekeken vanuit verschillende invalshoeken.

De kennis wordt per hoofdstuk getoetst. Hiervoor krijgen de kinderen ruim van te voren een samenvatting mee naar huis om samen met de ouders/verzorgers te oefenen.

Groep 6 kent 5 thema's:

- Tijd van regenten en vorsten
- Tijd van pruiken en revoluties
- Tijd van burgers en stoommachines
- Tijd van wereldoorlogen
- Tijd van televisie en computer



NB: Omdat wij als school van mening zijn dat de kinderen in groep 6 nog te jong zijn om de gehele periode van de oorlogen te behandelen, hebben wij besloten dit hoofdstuk in groep 6 summier aan te bieden. In groep 8 gaan de leerlingen hier dieper op in, aansluitend bij het 'Anne Frank project'.

Natuur en Techniek

Diverse onderwerpen uit de techniek- en natuurwereld worden behandeld. Hiervoor gebruiken we de methode "Wijzer", maar ook maken we regelmatig gebruik van het Milieu Educatief Centrum in de vorm van leskisten, materiaalzendingen en excursies.

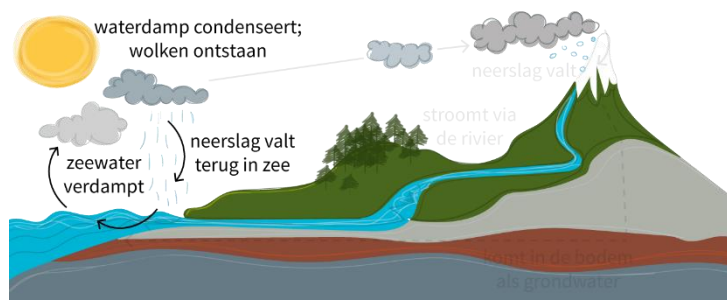
Zodra het weer dat toelaat, gaan we in het voorjaar ook in de binnentuin aan het werk. De kinderen krijgen dan per groepje een stukje tuin dat zij moeten onderhouden.

Elk hoofdstuk start met 4 informatielessen, daarna werken de kinderen een onderzoeksvraag uit en presenteren hun bevindingen aan de klas. Daarna wordt dit hoofdstuk afgesloten met een toets.

Hiervoor krijgen de kinderen ruim van tevoren een samenvatting mee naar huis om samen met de ouders/verzorgers te oefenen.

De onderwerpen die in groep 6 aan bod komen zijn:

- Zo werkt je lichaam
- Kringloop in de natuur
- Het weer
- Nieuw leven
- Muziek en licht



Verkeer

Doel van deze lessen is de kinderen zoveel kennis van borden en regels bij te brengen dat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen bewegen. Hierbij maken we gebruik van de Verkeerskrant van 3VO.



Informatieverwerking

Hierbij werken wij met de methode "Blits".

In Blits leren de kinderen de volgende vaardigheden:

- Bestuderen en lezen van studieteksten
- Hanteren van informatiebronnen

- Kaartlezen
- Lezen van schema's, tabellen en grafieken

De kinderen krijgen minimaal 1 maal per week computertijd. Tijdens deze lessen leren de kinderen omgaan met internet, Microsoft Word, PowerPoint etc. Daarnaast is er aandacht voor het veilig surfen en omgaan met internet.

Boekbespreking en spreekbeurt

Het is de bedoeling dat elk kind een boekbespreking houdt. In oktober starten de eerste. Ter voorbereiding krijgen de kinderen een lijst met aandachtspunten en het beoordelingsformulier mee naar huis, zodat zij weten waar we op letten.

Wij adviseren om samen met uw kind een boek te kiezen dat past bij de interesse en het niveau van uw kind.

In januari starten we met spreekbeurten. Het is belangrijk dat uw kind een onderwerp kiest dat zijn/of haar interesse heeft. Ook hierbij geven we informatie mee naar huis over het voorbereiden van een spreekbeurt.



Creatieve vakken

Op ons rooster staan de volgende creatieve vakken:

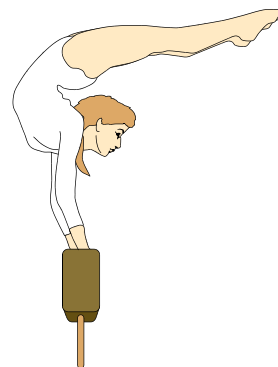
- Dans
- Drama
- Muziek
- Handvaardigheid
- Tekenend.

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt daarnaast de vrijheid om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren. Deze methode wordt vanaf dit schooljaar nieuw ingevoerd. Binnenkort volgen de leerkrachten een workshop waarna de methode in stapjes zal worden ingevoerd. Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen circa 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.



Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er de gymnastiekles.
De lessen worden gegeven door de vakleerkracht. Jaarlijks is er ook nog de sportdag, in combinatie met de koningsspelen, samen met de andere scholen van Breukelen.



KWINK (sociaal-emotionele methode)

Kwink is een methode voor Sociaal-Emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8. Ook burgerschap en mediawijsheid komt in de methode aan bod. Kwink biedt een doordacht, actueel lesaanbod, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven. Het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

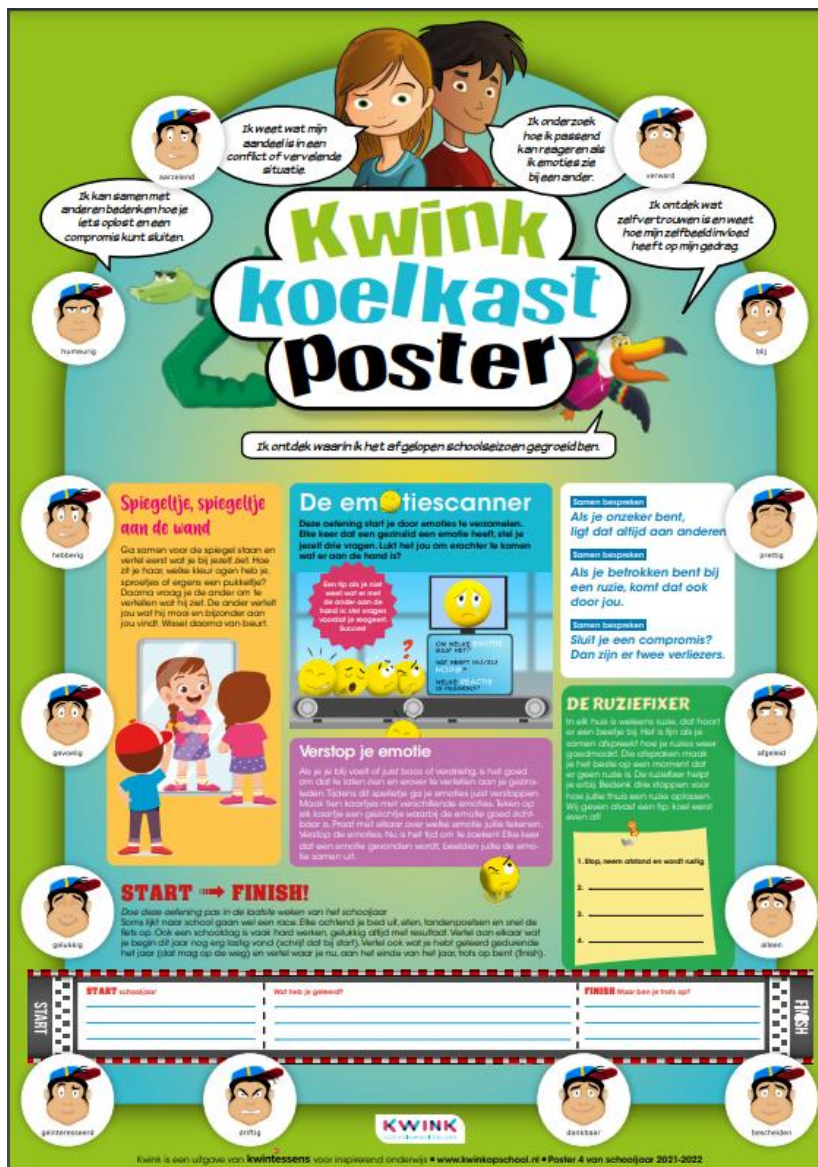
Kwink brengt vier keer per schooljaar de Koelkastposter uit, deze is speciaal voor ouders en kinderen thuis. De poster zal iedere keer via Social Schools gedeeld worden.

De Koelkastposter brengt ouders met kinderen in gesprek. Rondom de woorden 'Kwink Koelkastposter' staat in een aantal spreekwolkjes het thema van elke les kort samengevat. Dan weet u als ouder waar uw kind het op school over gehad heeft en kunt u hen daar ook naar vragen. U ziet ook allemaal afbeeldingen van 'apenkoppen' op de poster, met daaronder de emotie die bij de uitdrukking hoort. Die emoticons bieden de mogelijkheid om met de kinderen over hun en uw emoties te praten.

Onder de kopjes 'Samen bespreken' staan drie stellingen. Hoe wordt daar thuis over gedacht? En omdat sociaal-emotioneel leren (want daar is de methode Kwink voor) meer is dan alleen praten, vindt u ook altijd een aantal doe-opdrachten op de poster. Die passen bij de thema's van de lessen.

Wij hopen dat de Koelkastposter bijdraagt aan een positieve en open communicatie thuis.

Voor meer informatie kunt u ook kijken op <http://www.kwinkopschool.nl>



Groepsdoorbrekend onderwijs in de parallelgroepen

Om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen zullen de leerkrachten van de parallelgroepen steeds meer samen gaan werken.

De twee groepen 6 hebben beiden ongeveer 25 kinderen in de groep en beiden een vaste leerkracht(en). Toch zijn er kinderen in groep 6a die dezelfde onderwijsbehoeften hebben als kinderen in groep 6b. Hier kunnen we slimmer mee omgaan, namelijk door groepsdoorbrekend te gaan werken.

Bijvoorbeeld; bij rekenen wordt er nieuwe lesstof aangeboden. In beide groepen 6 zitten kinderen die:

- de lesstof met slechts een paar woorden door hebben en begrijpen
- een algemene instructie kunnen gebruiken om het doel te kunnen behalen
- na de algemene instructie een extra uitleg nodig hebben (wellicht met andere materialen) om het doel te kunnen behalen.

Door uit beide groepen kinderen bij elkaar te nemen die dezelfde

onderwijsbehoeften hebben voor het betreffende onderwerp kunnen de leerkrachten effectiever worden ingezet. In bovenstaand voorbeeld kan de leerkracht van de ene groep aan de slag met alle kinderen die slechts een hele korte instructie nodig hebben. Er blijft tijd over voor verdieping.

De andere leerkracht neemt juist de kinderen bij zich die meer instructie kunnen gebruiken. Deze groep krijgt op deze manier ook alle aandacht en de instructie kan helemaal toegespitst worden aan wat deze groep kinderen nodig heeft. Op deze manier hoeft de leerkracht niet meer drie niveaus in één les te bedienen, maar focust de leerkracht zich slechts op één, hooguit twee niveaus.