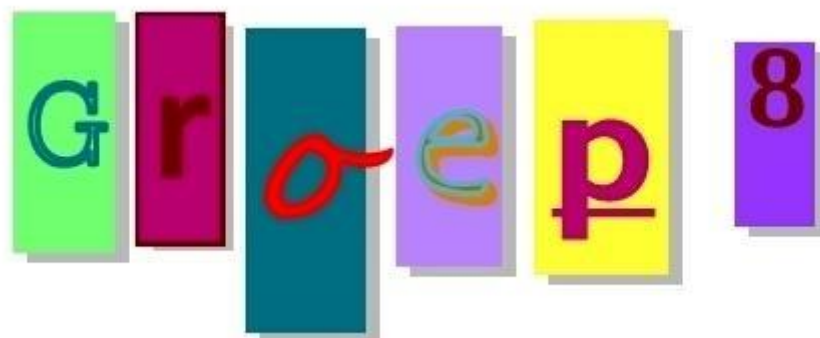




Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2019-2020



Methode Nieuwsbegrip

De lessen zijn gebaseerd op de kerndoelen van het Nederlands. We maken hierbij gebruik van de methode nieuwsbegrip. Tijdens Nieuwsbegrip oefenen wij de volgende strategieën:

- Voorspellen: de kinderen kunnen aan de hand van plaatjes en kopjes van de tekst voorspellen wat het onderwerp van de tekst is.
- Samenvatten: de kinderen kunnen door gebruik te maken van de titel en de kopjes de belangrijkste informatie uit de tekst in een sleutelschema zetten en een samenvatting kiezen.
- Visualiseren: de kinderen kunnen met de informatie uit de tekst een schema invullen.
- Vragen stellen: de kinderen kunnen vragen stellen om de tekst beter te begrijpen. Een vraag kan beginnen met wie, wat, waar, wanneer, waarom, waardoor, welke of hoeveel.
- Ophelderen van onduidelijkheden: de kinderen kunnen achter de betekenis van een woord of zin komen met behulp van de woordhulp.
- Relaties en verwijswaarden: de kinderen kunnen verwijswaarden herkennen en het bedoelde woord in de tekst terugvinden. Voorbeelden van verwijswaarden zijn: ze, hij, het en dat.

De basislessen van Nieuwsbegrip bestaan twee onderdelen:

- Actief lezen
- Sleutelschema of schrijfo opdracht.

Het eerste onderdeel, Actief lezen, staat centraal in de les.

Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in tweetallen/groepjes, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Het onderling bespreken van de inhoud van de tekst helpt hen bij het vormen van het begin van een 'mentaal plaatje' van de tekst. Leerlingen lezen om de beurt een tekstdeel/alinea, waarbij ze hardop denken: inhoud voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en vragen stellen over zaken die ze niet goed begrijpen. De andere groepsleden noemen ook hun onduidelijkheden en vragen. Samen bespreken ze deze.

Daarna gaan ze aan de slag met het bespreken en beantwoorden bij elk stukje van zogenaamde sleutelvragen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Door het bespreken van de sleutelvragen maken de leerlingen het mentale plaatje in hun hoofd nog rijker. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de leerlingen de tekst eerst actief lezen en bespreken en zich daarna over de sleutelvraag buigen.



Technisch Lezen

Organisatie

Iedere dag beginnen de kinderen met een kwartier (tutor)lezen. Tijdens vele lessen vinden klassikale leesmomenen plaats, waar gelet wordt op het foutloos en op toon kunnen lezen van een tekst.

Ieder kind houdt dit jaar één boekbespreking. Hierbij bespreken de leerlingen aan de hand van een stencil met aanwijzingen voor de klas een zelf gekozen leesboek.

Taal

Methode STAAL

Het taaldeel bestaat uit acht thema's.

Elk thema gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle teksten en foto's zijn echte situaties die kinderen ook buiten de klas tegenkomen. Een bericht in de krant of op internet, een reclametekst, briefje, verpakking etc.

Een nieuw hoofdstuk wordt ingeleid met een filmpje zodat de kinderen in de sfeer komen van het thema. Drie weken leren en oefenen de kinderen met woorden uit het thema, krijgen spreek-, luister- en schrijfopdrachten en werken toe naar het maken van de eindopdracht in de vierde week. Een eindopdracht kan een zelf geschreven gedicht zijn dat wordt voorgedragen aan de klas, een gezelschapsspel met opdrachten en spelregels, een gebruiksaanwijzing bij een uitvinding en nog veel meer. Bij taal hoort ook software voor de leerlingcomputers om de woorden nog eens extra te oefenen.

De kinderen houden minimaal één spreekbeurt dit jaar.

Spelling

Methode STAAL

Vier dagen in de week oefenen de leerlingen met spelling. Iedere les start met 3 dictee woorden en 3 zinnen. Samen wordt dit nagekeken en de leerkracht benoemt hardop de spellingstappen. Zo wordt onthouden wat geleerd is. Daarna wordt de nieuwe spellingscategorie inge oefend. Dit wordt ondersteund met een plaatje, een gebaar, een filmpje en oefeningen met de leerkracht. Bijv.: Jullie steken je vinger op als ik een woord met **eeuw of ieuw** zeg: ' de eeuw – de stank – de deur'. In de werkboeken is de oefenstof gedifferentieerd, van basis niveau naar uitdagend. Ieder kind oefent op eigen niveau.

Ook is er spellingsoftware voor de leerlingen, zodat zij het ook nog eens op de computer kunnen oefenen.



Engels

Methode Stepping Stones junior

Het belangrijkste doel van Engels in het basisonderswijs is communiceren in de doeltaal. Stepping Stones Junior sluit aan bij de belevingswereld van de leerling met echt Engels, voor het echte leven. De volgende thema's zullen in groep 8 aanbod komen.

- My home
- My routines
- Holidays and other countries
- Film making
- Going shopping
- Science



De eerste drie lessen van een thema beginnen met een filmpje waarin de woorden en zinnen van de les worden aangeboden. De filmpjes gaan over herkenbare situaties uit het leven van kinderen. Ze zijn bedoeld ter introductie van de taal. Het is dus niet erg als de leerlingen nog niet alles letterlijk begrijpen van wat er wordt gezegd. Aan het eind van de les, nadat er is geoefend met de woorden en zinnen, wordt het filmpje nog een keer laten zien en zullen de leerlingen het filmpje wel verstaan en begrijpen. Na het filmpje en het ophalen van voorkennis over het onderwerp van de les, luisteren de leerlingen naar een idioomfilmpje. In het idioomfilmpje worden de woorden stuk voor stuk uitgesproken door een Engelstalig kind en geïllustreerd met een flash card, waarop van elk doelwoord een afbeelding staat. Ook wordt elk woord gebruikt in een zin. De leerlingen luisteren naar de uitspraak en zeggen de woorden en zinnen na. Vervolgens zal er op een interactieve manier met de woorden en zinnen worden geoefend dit gebeurt o.a. aan de hand van het text/workbook.

In groep 8 wordt er tijdens de lessen alleen Engels gesproken, ook door de leerlingen!

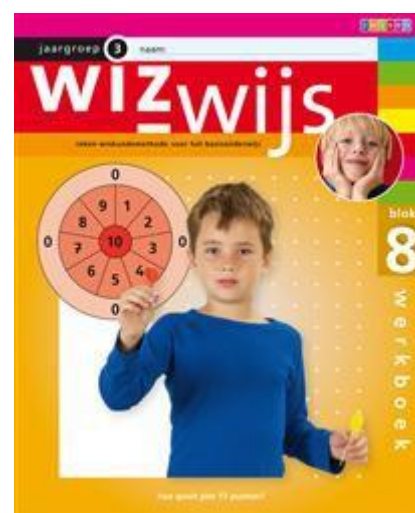
Rekenen

Methode WizWijs

De nieuwe methode WizWijs is een praktische en uitdagende rekenmethode voor groep 1 tot en met 8. De methode combineert praktisch en creatief rekenen met wiskundige kennis en vaardigheden. WizWijs werkt doelbewust aan functionele en schoolse gecijferdheid. Kinderen krijgen met functionele illustraties, opdrachten én door veel te oefenen het rekenen goed onder de knie. Er is veel aandacht voor het begrijpen van het rekenprobleem, waardoor de kinderen beter in staat zijn om de juiste rekenstrategie te kiezen.

Didactiek:

Klopt het wisselgeld dat je terugkrijgt in de winkel? Hoeveel gram suiker mag je toevoegen aan je zelfgemaakte appeltaart? Wat zijn de afmetingen van je nieuwe garderobekast? Hoeveel nachtjes is het nog slapen tot de zomervakantie? Op een dag rekenen we enorm veel! Daarom is het belangrijk dat we van kleins af aan vertrouwd raken met cijfers en getallen. WizWijs sluit perfect aan op de belevingswereld van kinderen, waardoor zij het rekenen écht gaan begrijpen. Hoe leuker de rekenlessen, hoe beter de uitkomsten!



Vanaf groep 3: oefening baart kunst!

Vanaf groep 3 krijgen leerlingen elke week vijf lessen van één uur. In les 1 tot en met 3 draait het om getallen en bewerkingen, in les 4 om meten, tijd en geld én in les 5 om meetkunde of een toets. Wizwijs kenmerkt zich door verschillende lessen:

- Leren onder begeleiding: bestaande uit een doe-activiteit (handelend leren) en een begeleide oefening met behulp van het werkboek.
- Samenwerkend leren: leerlingen gaan samen aan de slag met de stof die tijdens het begeleidend leren is aangeboden. Door met elkaar te overleggen en de opdrachten te bespreken, raken zij meer vertrouwd met de lesstof.
- Zelfstandig werken: tijdens het zelfstandig werken in het oefenboek verdiepen leerlingen zich in alle rust in eerder aangeboden leerstof.
- Reflectie: hierbij staat het verwoorden van de opgedane kennis centraal.



Groep 8 werkt dit jaar aan:

- * Omtrek, oppervlakte en inhoud berekenen
- * Rekenen met geld, tijd en kalender
- * Opstellen in verwerken van informatie (data) in tabellen, grafieken en cirkeldiagrammen.
- * Rekenen in andere culturen
- * Decimale getallen, breuken en procenten
- * Positionele stelsels (de positiewaarde van getallen bepalen in schema's)
- * Wiskundige woordformules.

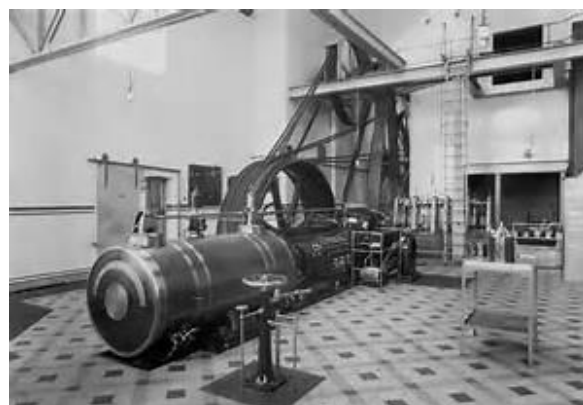
Aardrijkskunde

Methode Wijzer

De methode "Wijzer" is te splitsen in het aardrijkskundig gedeelte en het topografisch gedeelte. In groep 8 staan de wereld en continenten centraal. In een vijftal hoofdstukken komen verschillende gebieden van de wereld aan de orde. Plus de bij die gebieden horende topografie.

Thema's die aan bod komen:

- Landbouw in Zuid-Amerika
- Landschappen in Afrika
- Mensen tussen Oost en West (Midden Oosten)
- Industrie in Azië
- Dienstverlening in Noord-Amerika en Oceanië



Geschiedenis

Methode Wijzer

Wijzer is een methode, waarmee de kinderen kennis maken met diverse vormen van historische samenlevingen.

Deze samenlevingen worden bekeken vanuit verschillende invalshoeken.

Thema's die aan bod komen:

- Tijd van regenten vorsten (VOC)
- Tijd van pruiken en revoluties
- Tijd van burgers en stoommachines
- Tijd van Wereldoorlogen
- Tijd van televisie en computer

Natuur en Techniek

Methode Wijzer

Diverse onderwerpen uit de techniek- en natuurwereld worden behandeld. Hiervoor gebruiken we de methode "Wijzer", maar ook maken we regelmatig gebruik van het Milieu Educatief Centrum in de vorm van leskisten, materiaalzendingen en excursies.

Thema's die aan bod komen:

- Verschillend en toch hetzelfde
- Techniek in huis
- Evenwicht
- Groei en ontwikkeling
- Stoffen en materie

De wereld oriënterende vakken (Natuur & Techniek, Geschiedenis en Aardrijkskunde) zullen projectmatig worden aangeboden. De thema's zullen geïntroduceerd worden d.m.v. drie informatielessen. Naar aanleiding van deze informatielessen formuleren de leerlingen in tweetallen/groepjes een onderzoeksvraag die past bij het thema. De leerlingen hebben drie à vier lessen de tijd om deze onderzoeksvragen uit te werken. In de laatste les zullen de leerlingen het antwoord op de onderzoeksvraag presenteren in de groep.

Het thema wordt afgesloten met een toets, hiervoor krijgen de kinderen een week van te voren een samenvatting

Informatieverwerking

Methode

In groep 8 werken we met de methode Blits.

We stimuleren het zelf opzoeken van informatie door middel van informatieve boeken uit het documentatiecentrum, de atlas, de computer en andere naslagwerken.

Er wordt aandacht besteed aan het maken van een werkstuk.

Catechese

Methode	Trefwoord
Leerstof	De methode is samengesteld uit themablokken, rond ervaringscatechese, bijbel en kerk.



Schrijven

Methode	Pennenstreken
Doelstelling	<ul style="list-style-type: none">- Schrijven met goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering- Bevorderen arm-, hand- en vingermotoriek- Schrijven van lange woorden en teksten- Blokschrift in functionele situaties herhalen- Versnellen van het handschrift in methodisch schrift

Kunst & Cultuur

We werken met verschillende modules, waarin alle facetten van kunst en cultuur aan bod komen. Er is een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8.

De volgende modules komen aan bod:

- Dans
- Drama
- Muziek
- Handvaardigheid en tekenen.

Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen ongeveer 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.

123-zing

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt daarnaast de vrijheid om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren.

Deze methode wordt vanaf dit schooljaar nieuw ingevoerd. Binnenkort volgen de leerkrachten een workshop waarna de methode in stapjes zal worden ingevoerd.



Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er gymnastiekles. Beide lessen zullen worden gegeven door de vakleerkracht. Voor de lessen heeft uw kind een paar binnen gymschoenen, een gymbroek, een gymshirt en een handdoek nodig. De sieraden moeten tijdens de lessen afgedaan worden. Armbanden die niet afgedaan kunnen worden moeten met een zweetbandje bedekt worden, dit voor de veiligheid van uw kind.

Jaarlijks is er ook nog de sportdag samen met de andere scholen van Breukelen.

Boekbespreking en spreekbeurt

Het is de bedoeling dat elk kind een boekbespreking houdt. In oktober starten de eerste. Ter voorbereiding krijgen de kinderen een lijst met aandachtspunten en het beoordelingsformulier mee naar huis, zodat zij weten waar we op letten. Wij adviseren om samen met uw kind een boek te kiezen dat past bij de interesse en het niveau van uw kind.

In januari starten we met spreekbeurten. Het is belangrijk dat uw kind een onderwerp kiest dat zijn/of haar interesse heeft. Ook hierbij geven we informatie mee naar huis over het voorbereiden van een spreekbeurt.

Groepsdoorbrekend onderwijs

In beide groepen 8 zitten 19 kinderen met elk een vaste leerkracht. Toch zijn er kinderen in groep 8a die dezelfde onderwijsbehoefte hebben als kinderen in groep 8b. Hier kunnen we als school slimmer mee omgaan dan we nu doen, namelijk door groepsdoorbrekend te gaan werken. Bijvoorbeeld; bij rekenen wordt er nieuwe lesstof aangeboden. In beide groepen 8 zitten kinderen die:

- De lesstof met slechts een paar woorden door hebben en begrijpen;
- een algemene instructie kunnen gebruiken om het doel te kunnen behalen;
- na de algemene instructie een extra uitleg nodig hebben (wellicht met andere materialen) om het doel te kunnen behalen.

Door uit beide groepen kinderen bij elkaar te nemen die dezelfde onderwijsbehoefte hebben op het betreffende onderwerp kunnen leerkrachten effectiever worden ingezet. In bovenstaand voorbeeld kan de leerkracht van de ene groep aan de slag met alle kinderen die slechts een hele korte instructie nodig hebben. Er blijft tijd over om een extra verdiepend aanbod te doen. De andere leerkracht neemt juist de kinderen bij zich die meer instructie kunnen gebruiken. Deze groep krijgt op deze manier ook alle aandacht en de instructie kan helemaal toegespitst worden aan wat deze groep kinderen nodig heeft. Op deze manier hoeft de leerkracht niet meer drie niveaus in één les te bedienen, maar focust de leerkracht zich slechts op één, hooguit twee niveaus. De kwaliteit van de lessen neemt toe omdat de leerkracht zich diepgaander kan voorbereiden op een kleinere groep kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte. Kinderen krijgen een passend aanbod dat nog beter is toegespitst op wat zij nodig hebben om tot leren te komen.