



Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2019-2020

g r o e p 5

Doel van dit boekje is een beknopt overzicht te geven van de lesstof die in groep 6 wordt behandeld. Op ons rooster staan de volgende vakgebieden:

Taal

Methode: Staal

De methode Staal bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Taal: Het taaldeel bestaat uit acht thema's.

Elk thema gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle teksten en foto's zijn echte situaties die kinderen ook buiten de klas tegenkomen. Een bericht in de krant of op internet, een reclametekst, briefje, verpakking etc.

Een nieuw hoofdstuk wordt ingeleid met een filmpje zodat de kinderen in de sfeer komen van het thema. Drie weken leren en oefenen de kinderen met woorden uit het thema, krijgen spreek-, luister- en schrijfopdrachten en werken toe naar het maken van de eindopdracht in de vierde week. Een eindopdracht kan een zelf geschreven gedicht zijn dat wordt voorgedragen aan de klas, een gezelschapsspel met opdrachten en spelregels, een gebruiksaanwijzing bij een uitvinding en nog veel meer. Bij taal hoort ook software voor de leerlingen om de woorden nog eens extra te oefenen.



Spelling: Vier dagen in de week oefenen de leerlingen met spelling. Iedere les start met 6 dictee woorden en een zin. Samen wordt dit nagekeken en de leerkracht benoemt hardop de spellingstappen. Zo wordt onthouden wat geleerd is. Daarna wordt de nieuwe spellingscategorie inge oefend. Dit wordt ondersteund met een plaatje, een filmpje en oefeningen met de leerkracht. Bijv.: Jullie steken je vinger op als ik een woord met **eeuw of ieuw** zeg: 'de eeuw – de stank – de deur'. In de werkboeken is de oefenstof gedifferentieerd, van basis niveau naar uitdagend. Ieder kind oefent op eigen niveau.

Ook is er spellingsoftware voor de leerlingen, zodat zij het ook nog eens op de computer kunnen oefenen.



Welke woorden schrijf je nu met **au** en welke met **ou**? Welke lange ij? De kinderen leren een 'au-rap' een 'ei-rap' in groep 4. Dit wordt visueel

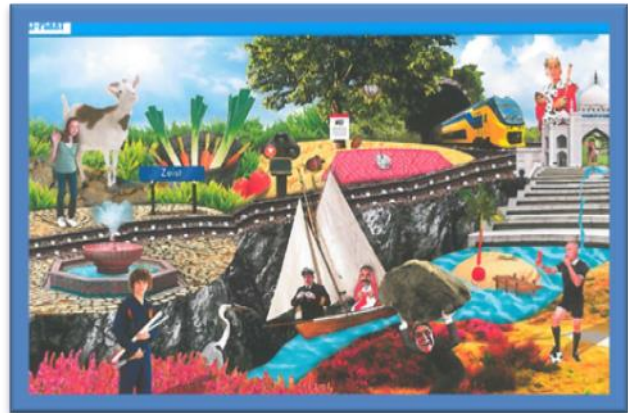
ondersteund met een plaat. "Hoe schrijf ik 'klei'? Oh, hij staat in de rap, dus met **ei**". In de groepen 5 en 6 wordt dit uitgebreid met woorden die ook met **au** of **ei** geschreven worden.

Een stukje uit de 'Ei-rap'.

*Onze geit staat in de wei
Met haar poten in de klei
En eist een teil met worteltjes
en lekker verse prei.*

*Uit de eik valt soms in mei
Uit een heel klein nest een ei.
Het valt steil naar beneden op
een zachte rode spreij*

Onze reis...



De ei-plaat

De leerlijn grammatica is een onderdeel van het weekprogramma spelling. Vanaf groep 4 wordt dit langzaam opgebouwd. De kinderen leren bijvoorbeeld wat een zelfstandig naamwoord is, een werkwoord, wat een samenstelling is en wat lidwoorden zijn. In de hogere groepen wordt dit ieder jaar verder uitgebreid met werkwoordspelling, ontleden en bijvoorbeeld leestekengebruik. Elke 3 weken wordt de spelling en grammatica getoetst. De vierde week is herhalingsweek.

Rekenen:

methode Pluspunt 4 (2019)

Algemeen

Kinderen kunnen allemaal leren rekenen, maar niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Het is daarom voor de leerkracht belangrijk om snel duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn om hen optimaal te helpen. Pluspunt geeft de leerkrachten observatiemodellen en bouwt het rekenen zo op dat er niet alleen een manier aangeleerd wordt om iets uit te rekenen, maar dat het kind ook begrijpt wat het uitrekent. Door de wijze van observeren zijn sterke rekenaars snel in beeld en worden rekenproblemen in de kiem gesmoord.



Opbouw

Ieder rekenblok heeft 4 rekendoelen. Dit staat steeds voorin het werkboek van de leerling met een voorbeeldsom.

De 1^e week worden de eerste twee rekendoelen geoefend en de 2^e week de andere twee lesdoelen.




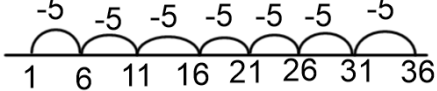
Les 5 en 10 zijn peilingslessen waarin de kinderen zelfstandig de stof doorwerken. Dan wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen.

Het resultaat van de peilingsles en de observaties van de leerkracht bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken.

Daarna volgt de bloктоets inclusief de tempotoets. Ieder halfjaar wordt de supertoets afgenomen waarin de stof van het afgelopen half jaar nog eens getoetst wordt in de vorm van vraagstukjes.

Een nieuw rekenprobleem start altijd vanuit een werkelijkheidssituatie. Deze som wordt nagespeeld, met materiaal uitgebeeld, geschetst (rekentekening), op de getallenlijn uitgebeeld en tenslotte in de formele som notatie.

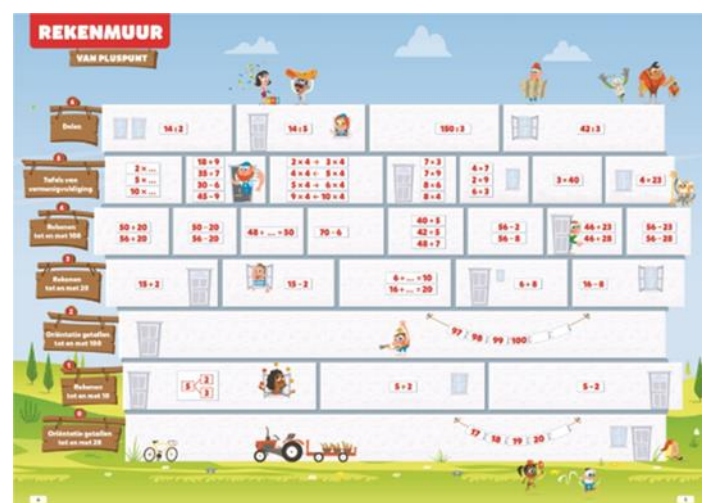
Een voorbeeld uit groep 5: 36 stiften liggen los in een bak. De leerkracht wil de stiften in kleine bakjes doen, zodat alle 5 de groepjes in de klas evenveel stiften hebben. Hoeveel bakjes zijn er nodig? Zijn alle stiften verdeeld?

	<p>De stiften worden in bakjes verdeeld. Kinderen zien dat er 7 stiften in een bakje kunnen en er 1 overblijft.</p>
	<p>Met blokjes (de 36 stiften) neerleggen in 5 groepjes.</p>
	<p>Getekend; Groene hokjes staan voor de 5 groepjes. 1 streepje voor de stift</p>
	<p>getallenlijn; -5 zijn de groepjes die steeds 1 stift krijgen, 36 - 31 etc. zijn steeds de stiften die nog te verdelen zijn.</p>
<p>$36 : 5 = 7 \text{ rest } 1$</p>	<p>de formele som notatie</p>

De opbouw van het handelen met materiaal naar de som met steeds verwoorden wat er nu gebeurt wordt het 'Handelingsmodel' genoemd. Beheerst een kind een niveau nog niet, dan gaat de leerkracht met deze leerling(en) 1 of meer niveaus terug.

Automatiseren met de rekenmuur ->

Om een stevige rekenbasis te leggen moeten de kinderen niet alleen de antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen.



Differentiatie

In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag hebben alle kinderen de mogelijkheid om het moeilijkste niveau te

behalen. Iedere dag wordt gekeken welke kinderen verlangde instructie nodig hebben.

Vanaf groep 6 is er differentiatie in de werkboeken. F/S en S/+. F staat voor Fundamenteel niveau. Dit is het minimale niveau wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten bereiken. S is het Streefniveau dat de school met zoveel mogelijk kinderen probeert te bereiken. De + staat voor het plusniveau. Deze kinderen hebben minder oefenstof nodig, maken minder en krijgen extra verdiepingsopdrachten. Alle kinderen hebben door deze opzet in de werkboeken de mogelijkheid om opdrachten op Streefniveau te maken.

Lezen

Hierbij onderscheiden wij het technisch lezen, het begrijpend lezen en het vrij lezen.

Voortgezet technisch lezen

Methode: Atlantis



Atlantis is een methode voor voortgezet lezen. De methode combineert technisch lezen en begrijpend lezen. In Atlantis staat de inhoud van de tekst centraal, waardoor kinderen veel beter snappen waarom en wat ze aan het lezen zijn. Ze willen weten hoe een verhaal afloopt, hoe iets werkt of hoe iets in elkaar zit. Zo wordt het lezen leuk en gaat het steeds sneller en gemakkelijker: begrip, plezier en techniek versterken

elkaar.

Op reis door een wereld van verhalen



Atlantis is opgebouwd rond vier belevingsgebieden:

1. andere plaatsen en andere tijden
2. wetenschap en techniek
3. mens en natuur
4. cultuur en maatschappij.

Elk jaar wordt een reis gemaakt door deze vier gebieden. Zo wordt stukje bij beetje de hele wereld van Atlantis ontdekt; een wereld van verhalen!

Autonomie en diversiteit

De kinderen mogen in Atlantis vaak zelf kiezen wélke tekst ze lezen: hun eigen interesse is leidend. Er staan dan ook veel verschillende soorten teksten in de leesboeken: van verhalen tot krantenberichten en van theaterleesteksten tot mailtjes. Doordat de teksten inhoudelijk wel bij elkaar aansluiten, kunnen de kinderen toch dezelfde opdrachten maken. Regelmatig wisselen ze daarbij hun leeservaringen uit om samen tot het juiste antwoord te komen. Bij de opdrachten worden verschillende (coöperatieve) werkvormen gebruikt, want ook bij de verwerking draagt diversiteit bij aan meer lees- en leerplezier.

Speciale lessen leesplezier



Het leesvuur wordt verder aangewakkerd met speciale leesplezierlessen. Elk blok wordt er in die lessen een voorleesboek van een bekende auteur in de schijnwerpers gezet. Aan de hand van dat voorleesboek verkennen de kinderen hun eigen leesboeken. Ze maken kennis met allerlei auteurs, illustratoren en soorten boeken, wisselen leestips uit en leren vloeiend voor te lezen.

Techniek, begrip en beleving in elke les

Elke week wordt er één nieuw woordtype geïntroduceerd. Daarnaast wordt het woordtype van de vorige week herhaald. De kinderen oefenen met de woordtypen in losse woorden, in zinnen en in tekstverband. De woorden en opdrachten sluiten aan bij de inhoud van de teksten. Op die manier zijn de kinderen nooit alleen bezig met techniek, maar ook met woordenschat, tekstbegrip en met hun eigen leesbeleving.

Jaarprogramma

Het jaarprogramma van Atlantis bevat 4 leerstofblokken van 8 weken. In elk blok staat een ander thema centraal. Tussen de blokken zit een pauzeweek. In groep 4 en 5 zijn er 5 lessen per week. Alle lessen duren ongeveer 40 minuten.

Begrijpend lezen:

Methode Nieuwsbegrip

De lessen zijn gebaseerd op de kerndoelen van het Nederlands. We maken hierbij gebruik van de methode nieuwsbegrip. Tijdens Nieuwsbegrip oefenen wij de volgende strategieën:

- Voorspellen: de kinderen kunnen aan de hand van plaatjes en kopjes van de tekst voorspellen wat het onderwerp van de tekst is.
- Samenvatten: de kinderen kunnen door gebruik te maken van de titel en de kopjes de belangrijkste informatie uit de tekst in een sleutelschema zetten en een samenvatting kiezen.
- Visualiseren: de kinderen kunnen met de informatie uit de tekst een schema invullen.
- Vragen stellen: de kinderen kunnen vragen stellen om de tekst beter te begrijpen. Een vraag kan beginnen met wie, wat, waar, wanneer, waarom, waardoor, welke of hoeveel.
- Ophelderen van onduidelijkheden: de kinderen kunnen achter de betekenis van een woord of zin komen met behulp van de woordhulp.
- Relaties en verwijswaarden: de kinderen kunnen verwijswaarden herkennen en het bedoelde woord in de tekst terugvinden. Voorbeelden van verwijswaarden zijn: ze, hij, het en dat.

De basislessen van Nieuwsbegrip bestaan twee onderdelen:

- Actief lezen
- Sleutelschema of schrijfopdracht.

Het eerste onderdeel, Actief lezen, staat centraal in de les.

Onder actief lezen verstaan we het lezen van de tekst in tweetallen/groepjes, waarbij leerlingen in interactie met elkaar bespreken waar de tekst over gaat. Het onderling bespreken van de inhoud van de tekst helpt hen bij het vormen van het begin van een 'mentaal plaatje' van de tekst. Leerlingen lezen om de beurt een tekstdeel/alinea, waarbij ze hardop denken: inhoud voorspellen, onduidelijkheden ophelderen en vragen stellen over zaken die ze niet goed begrijpen. De andere groepsleden noemen ook hun onduidelijkheden en vragen. Samen bespreken ze deze.

Daarna gaan ze aan de slag met het bespreken en beantwoorden bij elk stukje van zogenaamde sleutelvragen. De sleutelvragen stimuleren leerlingen om verbanden te doorzien, afleidingen te maken en de tekst samen te vatten. Door het bespreken van de sleutelvragen maken de leerlingen het mentale plaatje in hun hoofd nog rijker. Het is nadrukkelijk de bedoeling dat de leerlingen de tekst eerst actief lezen en bespreken en zich daarna over de sleutelvraag buigen.



Schrijven

We volgen de methode "Pennenstreken".

In groep 5 gaat het vooral om het inoefenen van de hoofdletters en het opvoeren van het tempo. Er wordt gebruik gemaakt van 2 schrijfschriften en voor sommige kinderen ook nog de richtingkaart. In groep 5 wordt aan elkaar geschreven met vulpen.

Catechese

Iedere dag besteden we ongeveer 15 minuten aan de methode "Trefwoord". In verhalen, gedichten, gesprekken en Bijbelverhalen komen zo verschillende thema's aan bod. Indien de situatie zich daarvoor leent sluiten we ook aan bij de actualiteit.

Informatieverwerking:

Eens per week besteden we tijd aan de methode Blits. Door deze methode leren de kinderen hoe de verschillende informatiebronnen te gebruiken zijn. Ze leren omgaan met: woordenboek, atlas, informatieve boeken en het Internet. Ook

leren kinderen informatie om te zetten in schema's, plattegronden, grafieken en tabellen.

Aardrijkskunde:

We werken met de methode 'Wijzer'.

Elk hoofdstuk start met

4 informatielessen, daarna werken de

kinderen een onderzoeksvraag

uit en presenteren hun bevindingen aan

de klas. Daarna wordt dit

hoofdstuk afgesloten met een toets.

Hiervoor krijgen de kinderen ruim

van te voren een samenvatting van het

aardrijkskundig gedeelte en een topografische

mee naar huis om samen met de ouders/verzorgers te oefenen.



kaart

De volgende thema's komen aan bod:

Boeren zorgen voor ons eten

Zo ziet Nederland eruit

Overall mensen

Zo maak je het

Aan het werk

Aan het einde van groep 5 weten de leerlingen de provincies en bijbehorende hoofdsteden van Nederland.

Geschiedenis:

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met het vak geschiedenis.

We gebruiken hiervoor de methode "Wijzer", waarbij we beginnen met het verduidelijken van het begrip 'geschiedenis'. De verschillende thema's die dit jaar aan bod komen, worden in de hogere groepen verder uitgediept.

In groep 5 behandelen we de volgende tijdvakken:

Boeren en jagers

Grieken en Romeinen

Monniken en ridders

Steden en staten

Ontdekkers en hervormers



Natuur en techniek:

We maken gebruik van de methode 'Wijzer'.

Elk hoofdstuk start met 4 informatielessen, daarna werken de kinderen een onderzoeksvraag uit en presenteren hun bevindingen aan de klas.

Daarna wordt dit hoofdstuk afgesloten met een toets.

Hiervoor krijgen de kinderen ruim van te voren een samenvatting van het hoofdstuk mee naar huis om samen met de ouders/verzorgers te oefenen.

De volgende thema's komen aan bod:

In de speeltuin
Zonder energie werkt niets
Weet wat je eet!
Stoere schepen, krachtige kranen
In de dierentuin

We maken regelmatig gebruik van het Milieu Educatief Centrum in de vorm van leskisten, materiaalzendingen en excursies.



Verkeer:

Doel van deze lessen is de kinderen zoveel mogelijk kennis van borden en regels bij te brengen dat zij zich op een veilige manier in het verkeer kunnen bewegen. Hiervoor maken wij gebruik van de Verkeerskrant.

Kunst en cultuur

We werken met verschillende modules, waarin alle facetten van kunst en cultuur aan bod komen. Er is een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8.

De volgende modules komen aan bod:

- Dans
- Drama
- Muziek
- Handvaardigheid en tekenen.



Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen ongeveer 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.

Muziek

123-zing

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt daarnaast de vrijheid om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren. Deze methode wordt vanaf dit schooljaar nieuw ingevoerd. Binnenkort volgen de leerkrachten een workshop waarna de methode in stapjes zal worden ingevoerd.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er gymnastiekles. Beide lessen (spelles en toestelles) worden door de vakleerkracht gegeven. Voor de lessen heeft uw kind een paar binnen gymschoenen, een gymbroek, een gymshirt en een handdoek nodig. De sieraden moeten tijdens de lessen afgedaan worden. Armbanden die niet afgedaan kunnen worden moeten met een zweetbandje bedekt worden, dit voor de veiligheid van uw kind.

Jaarlijks is er ook nog de sportdag samen met de andere scholen van Breukelen.

Boekbespreking en spreekbeurt

Het is de bedoeling dat elk kind een boekbespreking houdt. Ter voorbereiding krijgen de kinderen een lijst met aandachtspunten en het beoordelingsformulier mee naar huis, zodat zij weten waar we op letten.

Wij adviseren om samen met u kind een boek te kiezen dat past bij de interesse en het niveau van uw kind.

In januari starten we met spreekbeurten. Het is belangrijk dat uw kind een onderwerp kiest dat zijn/of haar interesse heeft. Ook hierbij geven we informatie mee naar huis over het voorbereiden van een spreekbeurt.

The word 'Spreekbeurt' is written in a colorful, 3D, blocky font. Each letter is a different color: 'S' is yellow, 'p' is red and white striped, 'r' is yellow, 'e' is yellow, 'e' is pink, 'k' is yellow, 'b' is yellow, 'e' is yellow, 'u' is yellow, and 'r' is blue. The letters have a slight shadow and a textured, hand-drawn appearance.