

KBs Willibrordus

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG, sponsoring, coaching en mobiele telefoons

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Uw kind en zijn of haar ontwikkeling staan binnen de Willibrordus op de eerste plaats.

De basisschooltijd is immers een zeer belangrijke fase in het leven van uw kind. Een fase waarin de school in relatie met ouders/verzorgers een belangrijke taak in de ontwikkeling op zich neemt. Daarom is het van belang om een goede schoolkeuze te maken, zodat uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Met deze gids geven we u een beknopt overzicht van ons onderwijs en hoe dit is ingericht, zodat u een weloverwogen keuze kunt maken of de Willibrordus de juiste school is voor uw zoon of dochter.

Omdat deze schoolgids slechts een samenvatting is van alle noodzakelijke informatie, nodig ik u van harte uit om onze website www.willibrordusbreukelen.nl te bezoeken waar meer praktische informatie over de school overzichtelijk is vermeld.

Graag tot ziens!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad.

Namens het team van Kbs Willibrordus,

De directie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

KBs Willibrordus
G Splinter V Ruwielln 1
3621XD Breukelen

☎ 0346261832
🌐 <http://www.willibrordusbreukelen.nl>
✉ directie@willibrordusbreukelen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	mevr. Ilse Stoops	directie@willibrordusbreukelen.nl

Schoolbestuur

Kalisto-Boeiend Basisonderwijs!
🌐 <http://kalisto-basisonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passenderwijs

Aantal leerlingen

 2025-2026
281

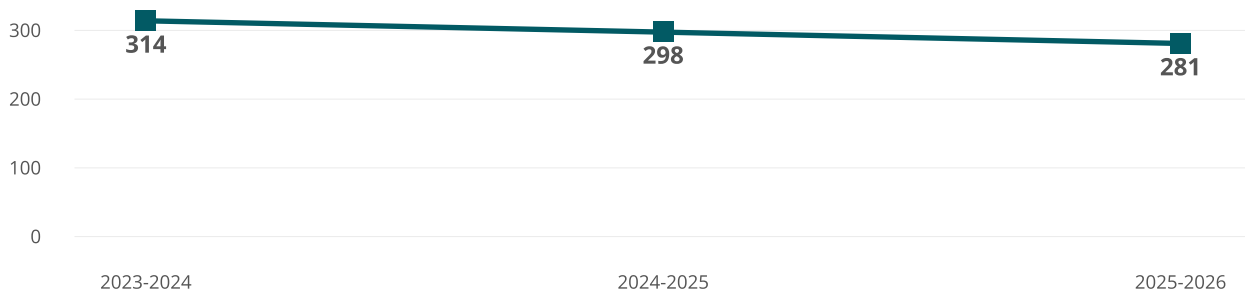
In schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 295 leerlingen en dat aantal loopt gedurende het schooljaar op naar ongeveer 320 leerlingen.

De MR heeft ingestemd met het formatie voorstel dat de directie heeft voorgelegd. Concreet betekent dit dat we het schooljaar 2026-2027 starten met vier groepen 1-2. Er zal één groep 3 gevormd worden. In totaal komen we uit op 12 groepen.

We streven naar een groepsgrootte van 25-27 leerlingen. Dit leerlingaantal is nodig om ervoor te zorgen dat de school financieel gezond blijft. De groepen hebben vanaf groep 3 een maximale grootte van 28 leerlingen. Wanneer het leerlingaantal sterk afwijkend is en onder de 20 leerlingen komt of boven de 30 leerlingen, wordt er naar een passende oplossing gezocht. Het vormen van een grotere groep of combinatiegroep is een optie in afstemming met het team en de MR. Dit zal voorafgaand aan een schooljaar worden besloten en niet tussentijds.

In de groepen 1-2 is het mogelijk dat het leerlingaantal gedurende het schooljaar oploopt naar 30 leerlingen. Dit heeft te maken met de instroom van leerlingen die 4 jaar worden. Wanneer de verwachting is dat per kleutergroep ver boven (+4) 30 leerlingen komt, zal er gekeken worden naar de mogelijkheid van het opstarten van een instroomgroep.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verantwoordelijkheid

Creativiteit

Respect

Vertrouwen

Veiligheid en Samen

Missie en visie

Hier gaan wij voor!

Ons streven is het dat onze leerlingen de school verlaten als zelfbewuste, integere jonge mensen die met vertrouwen en vol nieuwsgierigheid de toekomst tegemoet gaan. Wij moedigen onze leerlingen aan nieuwe uitdagingen aan te gaan en stimuleren het maken van eigen keuzes. Wij omarmen daarom de uitspraak: 'Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan leren'. Wij zetten in op actief burgerschap, sociale integratie en een respectvolle omgang met elkaar.

Op De Willibrordus werken we samen aan het beste onderwijs. We zorgen voor een veilige en plezierige omgeving om te komen tot een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied.

Het is onze primaire taak als school om iedere leerling zoveel mogelijk kennis te laten opdoen. Er is dan ook veel aandacht voor vakken als rekenen, taal en wereldoriëntatie. Daarnaast stimuleren wij de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch, cultureel en creatief gebied. Naast kennis vinden wij het belangrijk om leerlingen vaardigheden te laten opbouwen die hen helpen in hun verdere digitale ontwikkeling en in de toekomst. Op deze manier werken wij met elkaar aan de volledige persoonsontwikkeling van iedere leerling.

Belangrijke pijlers waar De Willibrordus in gelooft als het gaat om onderwijs dat ertoe doet zijn:

- Kennis en vaardigheden: sterk in de basis (Ons Onderwijs)
- Zicht op Ontwikkeling (Ons Onderwijs)
- Wereldburgerschap (Onze Omgeving)
- Samen Willibrordus (Onze Mensen)

Samen Willibrordus staat voor het samen 'vieren' en het samenzijn met elkaar. Samenzijn door een jaaropening en jaarafsluiting. Ook zijn er maandopeningen en open podia. Op De Willibrordus vinden we het belangrijk dat we niet alleen met het team en de leerlingen samenkomen, maar ook dat ouders hierbij betrokken zijn. Om die betrokkenheid te vergroten is het voor ouders meerdere keren per schooljaar mogelijk om na schooltijd een kijkje in de klas van hun kind te komen nemen. Ook organiseren wij tweemaal per jaar met hulp van ouders en betrokkenen van de school het Talentenlab.

Identiteit

Hier staan wij voor!

De Willibrordus is een katholieke school. Vanuit de katholieke overtuiging dragen wij bij aan het ontwikkelen van het ethisch vermogen van leerlingen, waarbij respect, solidariteit en gelijkwaardigheid belangrijke uitgangspunten zijn.

Iedereen is welkom op onze school, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij zijn nieuwsgierig naar wie de ander is, staan open voor andere ideeën en gaan met elkaar in dialoog over wat we (nog) niet begrijpen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen mede eigenaar zijn van hun leerproces. Door naar ze te luisteren en ze te laten nadenken over dat wat zij nodig hebben om tot leren te komen, zal hun zelfkennis en reflectief vermogen groeien. Wij geloven in het vergroten van de intrinsieke motivatie tot leren.

De Willibrordus is onderdeel van Kalisto Boeiend Basisonderwijs! Onder stichting Kalisto Boeiend Basisonderwijs vallen 15 basisscholen, één daarvan is een school voor speciaal basisonderwijs. De Kalisto scholen delen een krachtige onderwijskundige visie. We werken samen aan kwalitatief goed onderwijs, spelen in op nieuwe onderwijsontwikkelingen en leren met en van elkaar. We hebben zorg voor de maatschappij en de wereld om ons heen. We bieden onze leerlingen een fijne schoolperiode door aandacht en waardering. Onze scholen geven zelf invulling aan het onderwijsaanbod, waardoor al onze scholen een eigenheid hebben. Dat zorgt ervoor dat zij goed kunnen inspelen op de behoeftes en wensen van alle leerlingen. Alle scholen van Kalisto staan open voor iedereen die onze katholieke/oecumenische achtergrond respecteert. Onze identiteit kenmerkt zich door:

Naasteliefde

Respect

Gelijkwaardigheid

Solidariteit

Vertrouwen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Willibrordusschool wordt zowel gewerkt met homogene groepen als met heterogene groepen. In schooljaar 2026-2027 hebben wij 4 kleutergroepen waar kinderen van groep 1-2 bij elkaar zitten (4, 5 en 6 jaar). Vanaf groep 3 hebben wij één of twee groepen per leerjaar, de parallelgroepen. Afhankelijk van het leerlingaantal wordt er gekozen voor twee homogene groepen of een combinatiegroep. De maximale groepsgrootte is 28 leerlingen, maar in uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat we een groep formeren rond de 30 leerlingen. Deze groep zal extra ondersteuning krijgen om de kwaliteit van onderwijs te waarborgen.

Binnen de (parallel)groepen wordt geregeld groepsdoorbekend onderwijs gegeven. Dit houdt in dat de leerkrachten van beide groepen samenwerken om het onderwijs vorm te geven. Wij stemmen af op leerlingniveau en op leerkrachtniveau. De leerlingen zijn verdeeld in verschillende klassen. Het is belangrijk om met meerdere leerlingen samen te werken en de leerlingen uit de parallelklassen te leren kennen. Elke leerkracht heeft zijn/haar eigen expertise. We kunnen gebruik maken van elkaars talenten door instructie van bepaalde vakken te verdelen.

Materiaal:

Afgelopen schooljaren zijn er veel investeringen gedaan om digitaal te kunnen verwerken. We streven ernaar om voor elke leerling op school een device beschikbaar te hebben. We vragen ouders om uw kind (groep 3 t/m 8) een goed werkende koptelefoon mee te geven bij de start van het schooljaar.

Verbruiksmateriaal zoals potloden, pennen en schriften krijgen leerlingen van groep 3 t/m 8 van school. In de loop van het schooljaar in groep 4 krijgen de leerlingen eenmalig een vulpen en een liniaal van school. Mochten de vulpen en liniaal kwijtraken of kapot gaan, kan er een nieuwe worden verstrekt door de leerkracht tegen een vergoeding. Ook vragen we leerlingen een etui mee te nemen naar school om het schrijfgerei in te bewaren.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
spel en beweging	 4 u 30 min	 4 u 30 min
rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
(voor) lezen	 2 u 15 min	 2 u 15 min
spelen en werken	 6 u 00 min	 6 u 00 min
taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min
KWINK en burgerschap	 1 u 30 min	 1 u 30 min
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 15 min	 3 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Lezen	 4 u 00 min	 1 u 45 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Verkeer		 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	
KWINK: sociaal- emotioneel + burgerschap	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min
Kleine pauze en lopen van en naar de gym	 1 u 45 min	 1 u 50 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Begrijpend lezen		 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Spelling	 2 u 30 min	 3 u 25 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO-ruimte
- Gemeenschappelijke ruimte
- Extra lesruimtes
- Ontdeklokaal

2.2 Het team

Vakleerkracht bewegingsonderwijs:

Voor de groepen 3 t/m 8 is er een vakleerkracht bewegingsonderwijs beschikbaar. Zij krijgen twee maal per week gymles in 't Kikkerfort. De kleutergroepen krijgen een keer in de week les van de vakleerkracht en eenmaal van de eigen groepsleerkracht in de speelzaal. De vakleerkracht gymnastiek zorgt voor de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 op het gebied van bewegingsonderwijs.

Afspraken over de gymkleding: Elke leerling vanaf groep 3 heeft vanuit veiligheidsoverwegingen zaalschoenen nodig. Het dragen van sokken is wenselijk mede om blaren te voorkomen. Verder is het in het belang van de hygiëne en de veiligheid dat leerlingen een shirt met mouwen dragen. Dit heeft te maken dat in stoeisituaties de oksel bedekt is. Ook tijdens de hulpverlening bij onderdelen zorgt een t-shirt met een mouw voor meer veiligheid en dit is ook hygiënischer. Hetzelfde geldt voor een broekje met pijpen. Dit is ook prettiger voor de leerling bij bijvoorbeeld touwklimmen of glijden. Daarnaast is er de afspraak dat lange haren altijd in een elastiek zitten. De leerling behoort hier zelf voor te zorgen. Tijdens de gymles mogen er geen sieraden gedragen worden. Kleine oorbellen zijn uiteraard geen probleem. Deze afspraken zijn er in het belang van de algemene veiligheid van de leerlingen.

Begeleiding en inzet van stagiaires van hogescholen

In onze school begeleiden we regelmatig stagiaires van de PABO/ALPO/MBO. Studenten werken altijd onder de eindverantwoordelijkheid van een bevoegde leerkracht. De Willibrordus is een opleidingsschool en heeft een nauwe samenwerking met de Marnix Academie.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht, wordt eerst een beroep gedaan op een invaller vanuit de invalpools of op één van de collega's binnen de school. We proberen altijd eerst een leerkracht voor de groep te vinden. Dat lukt lang niet altijd. Soms zijn wij genoodzaakt met eigen personeel te schuiven. Ook kunnen er in geval van nood groepen worden samengevoegd, maar in sommige gevallen (pandemie) zal hier bewust niet voor gekozen worden. Ons uitgangspunt is, dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat wij kinderen naar huis moeten sturen.

Als we geen vervanging kunnen vinden dan gebeurt het volgende:

- De groep zelf wordt opgesplitst en samengevoegd met andere groepen (situationeel kan hier niet voor gekozen worden)
- Er worden groepen samengevoegd, waardoor één groepsleerkracht wordt vrij geroosterd om de groep van de zieke leerkracht op te vangen
- Indien aanwezig, worden de leerkrachten die belast zijn met interne begeleiding en remedial teaching, ingezet voor de vervanging van de zieke leerkracht. Zij krijgen daarna de gelegenheid om deze werkzaamheden op een ander tijdstip in te halen
- De leerlingen van een andere groep worden in kleine groepjes verdeeld over de overgebleven groepen

Indien bovenstaande niet kan, worden volgens een rooster de leerlingen een dag naar huis gestuurd. Uiterlijk op de dag dat geen vervanging mogelijk is, maar liefst eerder, krijgen de ouders/verzorgers van de kinderen, bericht waarin dit gemeld wordt. Op het moment dat al duidelijk is dat de vervangingsproblemen zullen voortduren, worden ook de ouders van andere groepen ingelicht.

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 worden er 12 groepen geformeerd.

Daar waar we de afgelopen jaren bij ziekte van leerkrachten of een griepgolf telkens oplossingen konden bedenken om een groep op te vangen, zal dit in schooljaar 2026-2027 minder mogelijk zijn. De kans dat er bij een zieke leerkracht een groep naar huis gestuurd moet worden, is daardoor groter.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Willibrordus werken we samen aan het beste onderwijs. We zorgen voor een veilige en plezierige omgeving om te komen tot een optimale ontwikkeling voor alle leerlingen op zowel cognitief, sociaal-emotioneel als creatief gebied.

In het schoolplan 2023-2027 hebben we de koers uitgezet voor de komende jaren. Hieronder vindt u de speerpunten. Voor het gehele schoolplan kunt u terecht op onze website. Doordat wij de subsidie basisvaardigheden toegekend hebben gekregen, zullen we de nadruk leggen op het verstevigen van onze basis: het reken- en taalonderwijs.

Vier belangrijke pijlers waar De Willibrordus in gelooft als het gaat om onderwijs dat ertoe doet zijn:

Kennis en vaardigheden: Sterk in de basis (Ons Onderwijs)

- implementatie van een instructiemodel
- vergroten van de expertise van leerkrachten; opleiden van specialisten
- oriënteren op een ander lesrooster

Wereldburgerschap (Onze Omgeving)

- Duurzame keuzes
- Pedagogische driehoek
- Vormgeven van Burgerschapsonderwijs

Eigenaarschap (Ons Onderwijs)

- Vergroten van eigenaarschap van leerlingen
- Leren zichtbaar maken (portfolio)
- Praktisch leren en meer/hoogbegaafden onderwijs verder uitbouwen: doorgaande lijn binnen de gehele school.

Samen Willibrordus (Onze Mensen)

- Vervolg en afronding teamtraining "Het Gouden Team" + professionele cultuur
- Meer samen 'vieren' en meer samen zijn
- Talentenlab
- Teambuilding

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken continu en planmatig aan het realiseren van onze voornemens op de drie domeinen in dit Meerjarenbeleidsplan. Deze ambities krijgen een vertaling in de schoolplannen. Zo werken we binnen de hele organisatie in gezamenlijkheid aan het realiseren van onze doelen.

Jaarlijks bepalen we welke plannen centraal staan op Kalistoniveau. Scholen vertalen deze, waar nodig en passend, naar schoolniveau. We stellen doelen en maken resultaatgerichte afspraken, die we monitoren binnen de scholen, de clusters en op bestuursniveau. Dit is onderdeel van de kwaliteitscyclus van Kalisto.

Tijdens het uitvoeren van de plannen checken we regelmatig of onze acties tot het gestelde resultaat leiden voor onze leerlingen. Zo nodig sturen en stellen we bij om ons doel te bereiken. De succesfactoren zetten we in bij het realiseren van onze verdere plannen.

We maken jaarlijks een begroting met meerjarenperspectief om onze plannen uit te voeren en onze doelen te behalen. Bij alle activiteiten kijken we scherp naar de kaders van ons financiële beleid.

Voor de dekking van de kosten die uitstijgen boven de lumpsum spreken we, indien nodig en volgens de vastgestelde uitgangspunten, het vermogen van Kalisto aan.

De interne verantwoording van onze resultaten vindt plaats op schoolniveau en bestuursniveau. Dit gebeurt trapsgewijs van schooldirecteur naar clusterdirecteur naar bestuurder. Het bestuur verantwoordt zich naar de Raad van Toezicht. Extern verantwoordt het bestuur zich in het jaarverslag.

Burgerschap

Bevordering van actief burgerschap en sociale integratie is een belangrijk thema. De kinderen groeien op in een pluriforme samenleving. Van het onderwijs wordt wettelijk gevraagd actief burgerschap en sociale integratie van leerlingen te bevorderen door het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en overdracht van de gemeenschappelijke cultuur aan nieuwe generaties. Wij hebben vanuit deze opdracht een visie op burgerschap geformuleerd voor onze school. Op doelgerichte wijze geven wij hier invulling aan via een samenhangend programma door de leerjaren heen waarbij er gemonitord en geëvalueerd wordt op het gegeven burgerschapsonderwijs. Wij spannen ons in de kinderen op onze school op te voeden tot democratische burgers; ze oefenen met de principes van de democratische rechtstaat en leren zich te gedragen vanuit algemeen aanvaarde waarden en normen.

Centraal staan:

- De sociale competenties van de leerlingen
- Een open houding naar de samenleving en naar de diversiteit in de samenleving
- De basiswaarden van de rechtstaat

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Soms zijn aanvullende gegevens belangrijk voor onderzoek. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen of deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal aan het CBS leveren. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens. Onder bijzondere persoonsgegevens worden bijvoorbeeld gegevens verstaan over gezondheid. Voor de levering van zulke bijzondere persoonsgegevens stelt de wet strengere eisen, onder meer dat ouders actief toestemming moeten geven. Dat is hier niet aan de orde. Als het voor een bepaald onderzoek belangrijk is om wel bijzondere persoonsgegevens te leveren aan het CBS, dan zal de school daarvoor uw uitdrukkelijke toestemming vragen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De ondersteuningsbehoeften van een kind geven aan wat hij/ zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke ondersteuningsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband Passenderwijs. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) door scholen en de wijze van extra ondersteuning, welke bovenschools is georganiseerd middels arrangementen. Basisscholen bieden ondersteuning aan het kind op basis van ondersteuningsniveaus. We onderscheiden 5 ondersteuningsniveaus die op elkaar voortbouwen. De intensiteit van ondersteuning wordt trapsgewijs opgebouwd en het ondersteuningsaanbod gestapeld. De eerste 3 ondersteuningsniveaus vormen de basisondersteuning van de school.

- Ondersteuningsniveau 1: De school biedt kwalitatief goed onderwijs en begeleiding. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden en geldt voor elk kind.
- Ondersteuningsniveau 2: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 aanvullende ondersteuning op basis van clustering van onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning wordt binnen de groep geboden. Kinderen die extra instructie nodig hebben, ontvangen verlengde instructie. Kinderen die meer aan kunnen krijgen op dit niveau verdiepte instructie.
- Ondersteuningsniveau 3: De school biedt naast ondersteuningsniveau 1 en 2 specifieke begeleiding op basis van onderwijsbehoeften van het kind. Deze ondersteuning kan buiten de groep plaatsvinden en is individueel of in een klein groepje. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van het kind meer complex en intensief zijn en het aanbod op school ontoereikend is, komt het samenwerkingsverband in beeld. Op niveau 4 en 5 van de piramide is Extra Ondersteuning aan te vragen. We maken dan ook een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).
- Ondersteuningsniveau 4: De school biedt extra ondersteuning op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Het gaat hierbij om intensief aanbod/begeleiding, passend bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Opstellen van een OPP is verplicht.
- Ondersteuningsniveau 5: De school verwijst naar gespecialiseerd onderwijs waar specialistische ondersteuning geboden wordt. Het opstellen van een OPP is verplicht.

In onderstaande beschrijving geven wij als school weer wat wij als school aanvullend bieden in de basisondersteuning. Dit is iets wat wij op eigen initiatief doen en niet direct wordt verwacht vanuit het samenwerkingsverband:

- Het werken in leerwerkgemeenschappen (LWG) vergroot en verdiept de bekwaamheden van betrokken leerkrachten.
- Aan het begin van het schooljaar vinden kennismakingsgesprekken plaats met ouders, leerling en betrokken leerkrachten. Daarnaast kunnen ouders met een kind met specifieke ondersteuningsbehoeften altijd een gesprek aanvragen. We staan open voor het gesprek en onderzoeken graag samen de eventuele mogelijkheden.
- De leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 krijgen Matrix-coaching.
- Er is een dagdeel om de week een Vooruitgroep voor de leerlingen uit groep 2 tot en met 8.
- Er is een dagdeel om de week een Ontdekgroep voor de leerlingen uit groep 4 tot en met 8.
- Vanaf de middenbouw wordt er gewerkt met het Wormenhotel, de Moestuyn en het Voedselbos.
- Tweemaal per jaar is er een Talentenlab waarbij de leerlingen kunnen kiezen uit diverse workshops.

Voor de onderstaande ondersteuningsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van Passenderwijs om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Ondersteuning bij specifieke onderwijsbehoeften van een individuele leerling of een groep op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied.
- Ondersteuning/begeleiding van de leerkracht bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Ondersteuning bij het zoeken naar passend onderwijsaanbod voor dubbelbijzondere leerlingen.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

- Blinde en zeer slechtziende kinderen;
- Volledige dove kinderen;
- Kinderen met het syndroom van Down in combinatie met andere problematiek
- Kinderen waarbij er geen sprake kan zijn van een ononderbroken leerlijn
- Als de veiligheid van het kind en/of anderen in gevaar komt
- Kinderen met een zeer laag IQ/leervermogen in combinatie met andere problematiek
- Kinderen die zoveel onderwijsaanpassingen nodig hebben, dat hun welbevinden eronder lijdt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Er zijn twee rekenspecialisten en twee taalspecialisten aanwezig.

Taal:

Ondersteuningsniveau 2

Leerlingen krijgen differentiatie en verlengde instructie binnen de groep. Extra oefening wordt opgenomen in het groepsplan. Hierbij wordt voornamelijk gekeken naar de korte en middellange cyclus van zicht op ontwikkeling.

Ondersteuningsniveau 3

- Indien de aanpak binnen de groep onvoldoende effect heeft, volgt begeleiding door de RT'er.
- Er wordt een individueel handelingsplan opgesteld in samenspraak met de leerkracht.
- De RT vindt plaats in periodes van 10–12 weken. Elke periode wordt afgesloten met een evaluatie en zo nodig een nieuw handelingsplan.
- Voor dossieropbouw bij (vermoeden van) dyslexie geldt dat een leerling driemaal een E-score op de DMT moet hebben behaald. Tussen de tweede en derde E-score wordt minimaal een halfjaar intensieve RT geboden (minimaal 60 minuten extra leestijd per week).

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer de interne begeleiding onvoldoende voortgang laat zien, wordt het dossier doorgestuurd naar samenwerkingsverband Passenderwijs. De poortwachter beoordeelt of de leerling voldoet aan de criteria voor een dyslexieonderzoek.

Rekenen:

Ondersteuningsniveau 2

N.a.v. observaties, toetsen/lessen, Bareka. De leerkracht bespreekt de leerling met de rekenspecialist en/of IB'er. De leerkracht maakt een handelingsplan. In het handelingsplan staan heldere, meetbare doelen. Ouders en leerlingen worden hierbij betrokken. De leerling krijgt extra instructies en extra oefentijd.

Ondersteuningsniveau 3

Er wordt een rekenonderzoek afgenomen door de rekenspecialist of de IB'er, zodat de hiaten en problemen in de rekenontwikkeling duidelijk worden. Daar wordt een plan op gemaakt. Extra ondersteuning buiten de klas door RT'er.

Indien van toepassing kunnen wij de volgende compenserende middelen inzetten:

Geheugensteuntjes in de vorm van kaartjes op de tafel, aangepaste instructie, aangepaste strategieën, evt. inzet rekenmachine.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Er twee leerkrachten opgeleid tot KWINK-specialist. Zij zijn opgeleid tot specialist op het gebied van onze sociaal-emotionele methode. Ook is er één gedragsspecialist werkzaam bij ons op school. De twee vertrouwenspersonen zijn tevens opgeleid om o.a. een luisterend oor te zijn wanneer dit nodig is.

Wij gebruiken de methode Kwink, gericht op sociaal-emotioneel leren, groepsvorming en het bevorderen van een veilig pedagogisch klimaat. Daarnaast wordt vanaf groep 5 matrixcoaching ingezet. Matrixcoaching is een begeleidingsmethodiek die kinderen helpt om grip te krijgen op hun eigen gedachten, gevoelens en gedrag.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er zijn twee KWINK-specialisten op school. KWINK is de sociaal-emotionele methode die wij gebruiken op school. Ook de intern begeleiders en de gedragsspecialist betrekken we hierbij.

Wij werken met de kwaliteitskaart 'zelfstandig werken'.

Na een uitleg geeft de leerkracht ruimte om vragen te stellen over de instructie. Wanneer er geen vragen zijn, gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk en kan de leerkracht verlengde instructie geven.

Na de verlengde instructie maakt de leerkracht een vragenronde om de vragen van leerlingen te beantwoorden. Dit is een vaste loopronde.

Bij de kleuters wordt er tijdens de speel-/werkles gewerkt met een kiesbord. De kinderen kiezen een activiteit en mogen de eerste 10 minuten niet wisselen. Deze tijd wordt gedurende het schooljaar opgebouwd naar 15 minuten. De tijd wordt aan de leerlingen inzichtelijk gemaakt met behulp van een klok/zandloper op het digibord.

Tijdens deze 'niet-wisseltijd' is er ruimte voor de leerkracht om een kleine kring te begeleiden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Fysiotherapeut

Vanuit de praktijk Kind & Motoriek is elke week een therapeut aanwezig op de Willibrordusschool. Zij zal in een oefenruimte kinderoefentherapie geven aan kinderen die dit nodig hebben. En af en toe meekijken in de klassen hoe het gaat met de motoriek. Zowel de school als de ouders kunnen een kind aanmelden voor een motorische screening. Uitsluitend na toestemming van ouders, zal de motoriek van het kind kort gescreend worden. Wanneer uit deze screening blijkt dat het kind gebaat is bij kinderoefentherapie, zullen ouders benaderd worden voor een oriënterend gesprek waarbij de verdere therapie wordt toegelicht. Laura is met verlof, maar zij zal vanaf januari 2027 weer de therapeut zijn op de Willibrordus. Zij is bereikbaar op laura@kindenmotoriek.nl.

Kinderoefentherapie wordt onbeperkt vergoed vanuit de zorgverzekeraar. Er zijn dus voor de ouders geen extra kosten aan verbonden.

Voor meer informatie over kinderoefentherapie of onze praktijk, kunt u ook een kijkje nemen op www.kindenmotoriek.nl of www.kinderoefentherapie.nl.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

Op de Willibrordus zijn er zes opgeleide en geschoolde bedrijfshulpverleners aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Een passend onderwijsaanbod kunnen bieden aan leerlingen op drie niveaus.
- Leerlingen op een verantwoorde manier een eigen leerlijn laten volgen.
- Uitdagend onderwijs bieden aan begaafde leerlingen waarbij er een doorgaande lijn is van groep 1 t/m 8.
- Eigenaarschap van leerlingen verder vergroten

In hun pedagogisch-didactisch handelen zijn de teamleden erop gericht het onderwijs af te stemmen op het beoogde einddoel en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er wordt differentiatie toegepast in instructie, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd. De school werkt met een lesmodel (EDI). Het EDI-model past goed bij een differentiërende didactische visie, waarbij er rekening wordt gehouden met verschillen tussen leerlingen en er differentiatie wordt aangebracht in de instructie. Wij hanteren binnen de school minimaal 3 instructieniveaus, hierdoor kunnen leerlingen op hun eigen niveau de lesstof eigen maken en wordt er tegemoetgekomen aan hun diverse leerbehoeften.

Het is van groot belang dat alle leerlingen, ongeacht hun capaciteiten en talenten, zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen ons onderwijs. Daarom willen wij ons in de komende jaren richten op het vormgeven en implementeren van hoog-/meerbegaafden onderwijs vanaf groep 1/2. We willen passend onderwijs bieden aan deze leerlingen, zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen en uitgedaagd blijven worden.

Passend onderwijs willen wij ook bieden aan leerlingen die meer behoefte hebben aan praktisch leren. Het opstarten van het Ontdeklokaal op De Willibrordus komt deze leerlingen tegemoet door aan de slag te gaan met concrete projecten op hun eigen school. Daarnaast willen wij de begeleiding van NT-2 leerlingen verder verdiepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

- Via de leerlingenraad denken leerlingen vanaf groep 5 mee over schoolbeleid, waaronder onderwerpen die te maken hebben met ondersteuning, veiligheid en welbevinden. De input van de leerlingenraad wordt structureel verzameld, besproken en waar nodig meegenomen in beleidsaanpassingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen vanaf groep 6. Hierin wordt gericht gevraagd naar hun ervaringen met ondersteuning, sociale veiligheid en de hulpstructuur binnen de school. De resultaten worden geanalyseerd en gebruikt als input voor de evaluatie en verbetering van het ondersteuningsaanbod en het schoolbeleid.
- In het kader van het opstellen en evalueren van ontwikkelingsperspectieven (OPP) worden leerlingen actief betrokken bij het formuleren van hun ondersteuningsbehoeften, doelen en aanpak. Deze betrokkenheid is een vast onderdeel van de cyclus van opstellen, uitvoeren en evalueren, waardoor eigenaarschap en zelfinzicht worden versterkt. Dit wordt opgenomen in het OPP van de leerling.
- Door leerlingen op deze manieren structureel te betrekken, borgen wij dat hun stem een vaste plek heeft in ons ondersteuningsbeleid en dat de opbrengsten worden gebruikt voor de voortdurende verbetering van de leer- en ondersteuningsomgeving.

Extra informatie

Speciale ondersteuning binnen het Samenwerkingsverband Passenderwijs

Kalisto biedt zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs op de basisschool in de buurt. De school ontvangt van het samenwerkingsverband (SWV) een budget om zorg te dragen voor een sterke basis in de school die passend onderwijs mogelijk maakt. Als de hulp van de school niet tot de gewenste resultaten leidt, dan kunnen school en ouders advies of ondersteuning aanvragen bij het SWV Passenderwijs. Dit kan in sommige gevallen leiden tot de afgifte van een arrangement, dit is een budget waarmee extra ondersteuning geboden kan worden. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling, en ook een ondersteuningsarrangement geen passende oplossing is, doen ouders en school samen een aanvraag bij het SWV voor plaatsing in een school of voorziening die beter past bij wat het kind nodig heeft, bv. in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Een aanvraag voor toelating wordt gedaan bij de Toelatingscommissie van het SWV Passenderwijs.

Email: www.passenderwijs.nl Telefoonnummer: 0348-412706 E-mail: info@passenderwijs.nl

In het ondersteuningsplan (SOP) legt de Willibrordus vast hoe het team passend onderwijs voor elk kind wil realiseren. Beschreven wordt hoe we de lichte ondersteuning vormgeven en wie daarvoor verantwoordelijk is en welke mogelijkheden onze school heeft om leerlingen met een zware ondersteuningsbehoefte te kunnen helpen. Dit ondersteuningsplan wordt ten minste 1 keer per 4 jaar opgesteld en kan tussentijds worden aangepast. Ouders en leraren hebben inspraak op dit plan in de Medezeggenschapsraad. U kunt dit plan vinden op de website van de school. In het schooljaar 2025-2026 is het SOP herzien.

Hierbij kunnen er zich altijd omstandigheden voordoen, die deze mogelijkheden kunnen doen veranderen, bij voorbeeld door veranderingen in de samenstelling van het team. Wanneer tot plaatsing wordt besloten, moet duidelijk zijn dat:

- de leerkracht waarbij het betreffende kind wordt geplaatst tijd beschikbaar krijgt voor zaken als begeleiding, bijscholing en contacten met ouders en andere instanties;
- de extra formatie, die voor het betreffende kind wordt ontvangen, benut wordt;
- de ouders en de leerkracht elkaar van goede informatie voorzien;
- de ouders gevraagd zal worden om bij te springen indien nodig;
- er afspraken moeten worden gemaakt over de begeleiding van het betreffende kind in de vorm van een handlingsplan;
- er regelmatig bekeken zal worden of er voor het betreffende kind nog voldoende ontwikkelmogelijkheden op de school aanwezig zijn en handhaving binnen de groep passend blijft. Is dit niet meer of onvoldoende het geval, zal verwijzing naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs overwogen worden.

N.B. Bij elke aanmelding wordt in een intakegesprek nagegaan of uw kind mogelijk specifieke zorg vraagt bij het volgen van onderwijs. Dit is van wezenlijk belang, omdat u immers verwacht dat de school deze zorg kan bieden en omdat de school gelegenheid moet hebben om vast te stellen of de gewenste zorg daadwerkelijk geboden kan worden. Veel kinderen worden op vroege leeftijd aangemeld. Mocht in de periode na aanmelding pas duidelijk worden dat uw kind specifieke zorg nodig heeft, dan vragen wij u dit zo spoedig mogelijk te melden, zodat in goed overleg onderzocht kan worden welke (on) mogelijkheden er zijn om uw kind op onze school onderwijs te laten volgen.

Doubleren/versnellen: Op de Willibrordus is een intern document dat de school hanteert wanneer leerresultaten achter blijven en/of er sprake is van sociaal-emotionele redenen om te doubleren. Ook is een intern document aanwezig dat de school hanteert wanneer er sprake is van een grote cognitieve ontwikkelingsvoorsprong en er een (deel van een) onderwijsjaar kan worden overgeslagen. Van beide protocollen zijn de richtlijnen te vinden op de website van de school.

Vooruitgroep: Op de Willibrordus bestaat er voor leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8 de mogelijkheid om deel te nemen aan de Vooruitgroep. Het gaat om leerlingen die naast het reguliere programma extra uitdaging nodig hebben. De Vooruitgroep komt om de week bij elkaar. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gewerkt aan mindset, inzicht in het eigen leren, executieve functies en creatief denken. In schooljaar 2026-2027 wordt er gestart met de Vooruitgroep voor groep 2 en 4. Stichting Kalisto heeft in 2025-2026 een nieuw beleidsplan opgesteld rondom hoogbegaafdheidsonderwijs.

Ontdeklokaal: Op de Willibrordus bestaat er voor leerlingen uit de groepen 2 tot en met 8 de mogelijkheid om deel te nemen aan het Ontdeklokaal. Het gaat om leerlingen die meer praktisch ingesteld zijn en graag met hun handen werken. Het Ontdeklokaal komt om de week bij elkaar. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt. Tijdens deze bijeenkomsten wordt gewerkt aan bijvoorbeeld techniek, houtbewerken, koken, textiele werkvoren of tuinieren.

Day a Week School: Leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen blinken vaak uit in hun prestaties. Om deze hoogbegaafde leerlingen te blijven uitdagen en hen een passend onderwijsaanbod te kunnen bieden hebben wij ons als Kalisto aangesloten bij Day a Week School. Day a Week School (DWS) stimuleert de ontwikkeling van cognitieve talenten bij leerlingen die behoefte hebben aan meer uitdaging dan het reguliere onderwijs hen kan bieden.

Waarom Day a Week School? Het doel van Day a Week School is om de ontwikkeling van zelfvertrouwen, motivatie en plezier in (samen) leren optimaal te stimuleren bij leerlingen met een sterk analytisch en creatief denkvermogen. De leerlingen die deelnemen aan Day a Week School worden daarom uitgedaagd op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak.

Hoe werkt het? Eén dag per week komen onze DWS-leerlingen in groepen van maximaal 15 leerlingen samen op onze gastscholen: basisschool de Regenboog in Woerden en basisschool de Willibrordus in Breukelen. De overige vier dagen werken de kinderen in hun thuishklas aan hun reguliere schoolwerk (in compacte vorm) en krijgen ze in veel gevallen aanvullend verrijkmateriaal aangeboden.

Voor wie is het bedoeld? Door middel van een identificatieprocedure wordt jaarlijks gekeken welke leerlingen in aanmerking komen voor Day a Week school. Dit gebeurt aan de hand van opdrachten en activiteiten waarbij leerlingen uit groepen 5 t/m 7 sterk worden uitgedaagd. Een belangrijke voorwaarde voor de uiteindelijke deelname aan Day a Week School is dat deze leerlingen een dag in de week op de thuishschool kunnen missen.

Meer informatie: <https://dayaweekschool.nl/>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Willibrordus vinden wij het belangrijk dat onze school een plek is waar je jezelf kan zijn. Als kind, ouder en teamlid. We vinden het belangrijk dat ieder met plezier naar onze school gaat. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en lekker in hun vel zitten, dat is immers een voorwaarde om tot leren te komen. Daarom besteden wij aandacht aan sociaal-emotioneel welbevinden.

Op De Willibrordus kijken we naar elkaar om en hebben we aandacht voor elkaar. Dat start al bij het begin van een dag. Als team starten wij gezamenlijk de dag en besteden we aandacht aan bijzonderheden van de dag. Als de schooldag van de leerlingen begint, begroeten wij de leerlingen bij de deur met een hand, boks of ander contactmoment met de leerkracht. Op die manier kunnen wij goed zien hoe leerlingen de schooldag starten en hier, indien nodig, een kort gesprek met de leerlingen over hebben.

Schoolbreed hanteren wij de volgende regels:

Zorg voor elkaar

Zorg voor omgeving

Zorg voor materialen

Daarnaast hebben wij een methode voor sociaal emotioneel leren: Kwink. Kwink wordt ingezet van groep 1-8 en heeft aandacht voor de groepsvorming, maar ook voor het herkennen van emoties bij zichzelf en een ander, conflict hantering en conflictoplossing. Wij betrekken ouders bij de onderwerpen via de 'koelkastposters' die worden gedeeld via Social Schools. Soms wordt er ook een ouderavond georganiseerd rondom dit onderwerp. Binnen ons team zijn er specialisten op het gebied van gedrag. We leggen hiermee een sterke basis. Leerlingen met een goede basis in sociaal-emotioneel welbevinden hebben minder kans op het ontwikkelen van probleemgedrag, angst, stress en depressieklachten. Als een leerkracht of leerling extra ondersteuning nodig heeft op het gebied van welbevinden, kunnen wij dit organiseren.

Een leerkracht kan begeleiding van een coach krijgen. Startende leerkrachten krijgen de eerste twee jaar dat zij in het onderwijs krijgen begeleiding van een coach. Leerlingen kunnen wij extra ondersteuning bieden door trainingen.

Leerlingen die een intensievere begeleiding nodig hebben kunnen wij aanmelden bij Passenderwijs. Zij verzorgen de individuele training 'Ken je kracht'. De kosten van deze training worden gedragen door school. Mocht een groep extra ondersteuning nodig hebben, door een uitdagende groepsdynamiek, kunnen wij een specialist van de stichting Kalisto inzetten en/of een intensieve groepstraining aanvragen bij Passenderwijs. Binnen school is er een anti-pestprotocol, anti-pest coördinator en een vertrouwenspersoon aanwezig. Als een leerling, ouder of leerkracht behoefte heeft om met deze persoon in contact te komen, is dit mogelijk.

Wij vinden het ook belangrijk om elkaar directe feedback te geven. Blijf praten met elkaar en met elkaar in gesprek, dan komen wij vast samen tot een oplossing. Hier geloven wij in. Bij de Willibrordus is oog voor elkaar en zijn we samen school. Daarom is teambuilding belangrijk voor het leerkrachtenteam en organiseren wij teamactiviteiten, teamlunches en een teamuitje. De Willibrordus is een plek waar leerkrachten graag zijn.

Bij de uitdagingen van lerarentekorten is het belangrijk om onze leerkrachten aan onze school te binden. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk om samen school te zijn. Dat zie je terug in onze school tijdens het tutorlezen (een oudere leerling helpt een jongere leerling met lezen), de maandopeningen, de jaarafsluiting en de vieringen van de Katholieke feesten zoals Kerstmis, Carnaval en Pasen.

Leerlingenraad: ook leerlingen hebben een stem. Eén keer per maand komt de leerlingenraad samen met de directrice. Vanuit elke bovenbouwgroep is één klassenvertegenwoordiger gekozen om deel te nemen aan de leerlingenraad. Deze verkiezing wordt elk jaar opnieuw gehouden en de samenstelling van de leerlingenraad kan dus per schooljaar wisselen.

Ons anti-pestprogramma zorgt voor een prettig groeps- en schoolklimaat:

- Vanaf schooljaar 2022-2023 werken we met de methode Kwink op De Willibrordus. Kwink is een methode voor Sociaal-Emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8.
- Er is een anti-pest protocol aanwezig op de Willibrordus. Deze vindt u op de site van de school: <https://www.willibrordusbreukelen.nl/praktische-informatie/protocollen-en-downloads/>
- De eerste weken van een nieuw schooljaar wordt specifiek aandacht geschonken aan het groepsklimaat en worden met kinderen samen afspraken gemaakt over de regels in de groep, waaronder hoe je met elkaar omgaat. Hierbij volgen wij de Gouden Weken.
- In alle groepen wordt dagelijks gestart met de methode 'Trefwoord'. Een methode voor identiteitsontwikkeling waarin onderwerpen als vriendschap, verdriet, naastenliefde en respect centraal staan. Doordat hier dagelijks in alle groepen aandacht aan wordt besteed zijn kinderen eraan gewend geraakt zaken die spelen bespreekbaar te maken.

- Twee keer per jaar worden vragenlijsten ingevuld over de sociaal-emotionele ontwikkeling, gevoel van veiligheid en welbevinden bij de kinderen. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen deze ook zelf in. N.a.v. de uitslag worden indien nodig gesprekken gevoerd met de leerlingen.
- Er zijn twee geschoolde vertrouwenspersonen actief op school.
- Er kan, naar gelang de situatie in de groep, gebruik gemaakt worden van diverse materialen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (bv. 'Huis vol gevoelens' en 'Zo gaan Tom en Roos met elkaar om').

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de vragenlijsten van ZIEN!.

Jaarlijks worden de leerlingen via een vragenlijst gevraagd naar de veiligheidsbeleving. Indien leerlingen opvallende antwoorden geven bij het invullen van de vragenlijst zal een leerkracht een gesprek voeren met de leerling om helder te krijgen waarom het betreffende antwoord is gegeven en welke mogelijke begeleiding dit kind nodig heeft.

Veiligheid persoonsgegevens:

Het afgelopen jaar is het aantal meldingen van "phishing aanvallen" sterk gestegen. Berichten in de media en rapportages van de Autoriteit Persoonsgegevens bevestigen dit. Bij "phishing" probeert een cybercrimineel waardevolle persoonsgegevens of toegang tot accounts te krijgen door zich via e-mail of websites voor te doen als een gerenommeerde organisatie. Scholen van Kalisto zullen nooit zomaar via e-mail of websites van de school persoonlijke gegevens van u opvragen. Dit gebeurt alleen voor specifieke doelen zoals het aanmelden van uw kind of het maken van een afspraak. Als u twijfelt of een vraag echt van een van onze scholen afkomstig is verzoeken wij u vriendelijk om dit te melden aan de directeur van de school of de vraag voorleggen via het e-mailadres: privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Westland	swestland@willibrordusbreukelen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Versteegh	lversteegh@willibrordusbreukelen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Versteeg	mversteeg@willibrordusbreukelen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Onze ouders waarderen onze openheid en voelen zich welkom. Wij betrekken ouders bij onze schoolactiviteiten en zorgen voor een goede communicatie over het reilen en zeilen op de Willibrordus.

Wij hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid en een hoge betrokkenheid heeft een positieve impact op het welzijn en de leerprestaties van de leerlingen. We respecteren elkaars deskundigheid, spreken verwachtingen uit en realiseren een veilige en plezierige schoolperiode.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Wij maken voor alle algemene communicatie met ouders gebruik van de digitale veilige tool 'Social Schools'. Alle berichten, brieven en mededelingen worden via deze tool verzonden aan ouders. Daarnaast kunnen ouders via deze tool bv. inschrijven voor gesprekken en schooluitjes.
- De ontwikkelingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem. Twee maal per jaar (in januari en juni) krijgen kinderen een rapport mee naar huis zodat ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen van hun kind. Na ieder rapport zijn er rapportgesprekken waar ouders en leerlingen (vanaf groep 5) worden uitgenodigd om inhoudelijk in te gaan op het rapport en de ontwikkelingen van de leerling.
- Gedurende het gehele schooljaar hebben ouders toegang tot het Ouderportaal van ParnasSys. Dit is het platform waar je snel en eenvoudig informatie vindt over toetsresultaten, rapporten of andere notities.
- Twee maal per jaar (in november en april) kunnen ouders uitgenodigd worden voor de voortgangsgesprekken. Deze gesprekken worden ingepland voor die leerlingen die extra begeleiding krijgen op school of bij wie de ontwikkeling anders verloopt dan gepland.
- Indien extra begeleiding gewenst is voor een leerling krijgen ouders inzicht in het handelingsplan waarbij de doelstellingen en de aanpak wordt besproken.
- Indien nodig kan op ieder moment tussendoor een gesprek worden gepland. Dit kan zowel op verzoek van ouders als op verzoek van de leerkracht gebeuren.

Klachtenregeling

Onvrede of klacht

Als er iets is waar u ontevreden over bent of zorgen over hebt, is de leerkracht eerste aanspreekpunt. Komt u er samen niet uit, kunt u hulp vragen aan de interne contactpersonen: Mariëlle Versteeg en Linda Versteegh. Deze kunnen u ondersteunen in de juiste weg te vinden om uw zorgen of klacht bespreekbaar te maken. Mevrouw Versteeg is bereikbaar via mversteeg@willibrordusbreukelen.nl en ook van ma t/m don via 0346-261832. Mevrouw Versteegh is bereikbaar via lversteegh@willibrordusbreukelen.nl en op donderdag en vrijdag via 0346-261832. Ook kunt u terecht bij de directie van de school. Wij maken graag een afspraak voor een gesprek met u als u zich zorgen maakt of onvrede heeft over een situatie.

Mocht u zich binnen de school onvoldoende geholpen voelen, kunt u bij het bestuur van Kalisto uw zorgen of klacht bespreken. Bij alle soorten zorgen en klachten kunnen ouders en ook de interne contactpersoon overleggen met de externe vertrouwenspersonen van Kalisto. De vertrouwenspersoon gaat onder andere na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. De externe vertrouwenspersonen van Kalisto zijn Angela Groen en Hans van Holland. CED groep: tel. 010-4071599, e-mail: evp@cedgroep.nl

Ook kunt u terecht bij de externe vertrouwensinspecteur, telefoonnummer 0900-1113111. Een klacht over iemand die betrokken is bij de school kan ook worden ingediend bij het bestuur of bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Op de website van ons bestuur staat de klachtenregeling die beschrijft hoe dit kan: [Klachtenregeling Kalisto](#)

Privacy/omgang persoonsgegevens

De Kalistoscholen gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens. De regels waar de scholen zich aan moet houden, staan beschreven in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG).

Wij leggen alleen die gegevens vast die nodig zijn voor het uitvoeren van onze onderwijskundige taak en voor het nakomen van wettelijke verplichtingen. Natuurlijk binnen protocollen en systemen die waarborgen dat alle gegevens goed beveiligd zijn. Ons privacyreglement beschrijft op welke wijze onze scholen invulling geven aan deze privacywet. Voor het gebruik van beeldmateriaal (foto's en video's) wordt apart toestemming gevraagd. Deze toestemming kunt u op elk gewenst moment geven, aanpassen of intrekken.

Ons privacyreglement kunt u raadplegen op de website van Kalisto: [Privacyreglement Kalisto](#). Vragen over privacy kunt u stellen aan de directie via directie@willibrordusbreukelen.nl. Als u een mogelijke schending van privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

De Ouderraad (OR) behartigt de belangen van onze leerlingen. Ze hebben structureel overleg, geven feedback aan de MR en stimuleren leuke en educatieve schoolactiviteiten. Tijdens een vergadering worden de maximaal tien OR leden gekozen door de aanwezige ouders. Iedere ouder met een ingeschreven kind op de Willibrordus mag zich verkiesbaar stellen.

Meer informatie over de OR? or@willibrordusbreukelen.nl

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van iedereen die betrokken is bij de school: leerlingen, ouders en personeel. Ze adviseren de directie bij wijzigingen in de schoolorganisatie, spelen een rol bij de selectie van nieuwe leerkrachten en hebben instemmingsrecht bij wijziging van bepaald beleid of protocollen. De MR bestaat uit acht gekozen leden: vier ouders en vier personeelsleden. De leden van de MR hebben zitting voor een periode van 4 jaar en kunnen nogmaals herkozen worden.

Meer informatie over de MR? mr@willibrordusbreukelen.nl

Klassenouders

In elke groep zijn klassenouders aangesteld die de bijzondere activiteiten in de groep coördineren. Bij schoolfeesten zoals eindejaarsfeest, schoolreisjes, bijzondere activiteiten en feesten zoals Kerst, Sinterklaas.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 70,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Excursies
- Vieringen van feestdagen op school

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor het kamp van groep 8 wordt een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd van €110.

Het basisonderwijs wordt volledig vergoed door de overheid. Extra activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren, zoals schoolreisjes, schoolkamp en andere speciale activiteiten, worden niet door de overheid vergoed. Wij vragen daarom ieder jaar een ouderbijdrage om deze extra activiteiten mogelijk te kunnen maken. De ouderbijdrage is vrijwillig. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van uw kind van deelname aan deze activiteiten.

Voor schooljaar 2026-2027 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op € 70,00 per kind. Deze bijdrage is belangrijk om de extra activiteiten te kunnen bekostigen. Voor het kamp van groep 8 wordt een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd van €110.

In Stichtse Vecht hebben ze een Kindpakket: verschillende regelingen en vergoedingen om kinderen en hun ouders te ondersteunen. In Stichtse Vecht moeten alle kinderen mee kunnen doen, zodat zij kunnen sporten, een muzieklus kunnen volgen en mee kunnen op schoolreisjes. Het inkomen van ouders mag daarbij geen belemmering zijn. Betalen van (een gedeelte van) het kampgeld kan via de U-pas. De Willibrordus is namelijk een U-pas Partner. Via onderstaande link vindt u meer informatie over de U-pas en hoe deze aangevraagd kan worden: <https://stichtsevecht.nl/onderwerp/4418/kindpakket/>.

Mocht de vrijwillige ouderbijdrage die wij vragen voor u niet te dragen zijn, dan vragen wij u te overwegen een bijdrage te leveren die u wel kunt dragen. U hoeft hierover aan niemand verantwoording af te leggen.

Wilt u meer weten over de verdeling van uw bijdrage over de diverse activiteiten? Dat kan door een mail te sturen naar or@willibrordusbreukelen.nl.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind door ziekte niet in staat is om de lessen te volgen, dan verzoeken wij u dat, voor half negen, aan de school door te geven via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het kan zijn dat uw kind door omstandigheden de reguliere lessen op school niet kan volgen. In de leerplichtwet is bepaald wanneer uw kind verlof kan krijgen van school. Informatie hierover is te vinden op de site van de rijksoverheid en op site leerplicht.net. Hier kunt u doorklikken naar de gemeente waarin de school staat en de specifieke toelichtingen vinden. Enkele handige links van de overheid zijn:

- Redenen om uw kind thuis te houden: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-kind-niet-naar-school>
- Vakantie aanvragen buiten de schoolvakanties: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>
- Ongeoorloofd verzuim: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/geoorloofd-schoolverzuim-en-spijbelen>. De directie van de school moet toestemming geven voor het verlof. Toestemming kunt u aanvragen via Social Schools via 'administratie'. Door uw kind te selecteren kunt u kiezen voor 'verlof'. De aanvraag moet tijdig worden ingediend. U krijgt bericht van de directeur of u toestemming wordt gegeven voor het gewenste verzuim.

Elk ongeoorloofd verzuim moet gemeld bij de ambtenaar leerplichtzaken van de regio. Overtreding van de leerplichtwet kan worden bestraft met een gevangenisstraf van ten hoogste een maand en/of een geldboete van maximaal € 2.500,--. Dit geldt voor de ouders/verzorgers die de wet overtreden, maar ook voor de directeur, die de wet- en regelgeving niet hanteert.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid Kalisto:

De scholen van Kalisto staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers de grondslag van de school respecteren en inschrijving wensen. Met betrekking tot de toelating van leerlingen tot één van de Kalisto scholen is met ingang van 1 augustus 2014 de wet Passend Onderwijs van kracht geworden.

Een belangrijke opdracht van passend onderwijs is voldoen aan de zorgplicht. Dat betekent dat het bevoegd gezag verplicht is ouders te begeleiden bij het vinden van een passende school voor hun kind. De zorgplicht ligt bij de school van de eerste aanmelding en gaat in als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen doorlopen.

Het bestuur van Kalisto sluit zich aan bij de afspraken zoals vastgelegd in het plaatsings- en thuiszittersprotocol van ons samenwerkingsverband Passenderwijs (www.passenderwijs.nl), dat voor elk kind zo thuisnabij mogelijk een passend aanbod met kwalitatief goed onderwijs wil realiseren.

Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop aan onze pedagogische, onderwijskundige en levensbeschouwelijke identiteit vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren
- indien er gegronde redenen zijn om te verwachten dat de school niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind wanneer de school onvoldoende kennis en/of onvoldoende mogelijkheden in huis heeft om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind
- disbalans of dreigende disbalans in de groepssamenstelling of onderwijsbehoeften van de kinderen
- indien er door de directie van de school een tijdelijke inschrijvingsstop voor een groep is afgekondigd, omdat de groep te groot is of omdat de waarborg voor aanbidding van kwaliteit in de zorg in het geding komt

Toelatingsprocedure Kalisto:

Het protocol geeft aan dat ouders hun kind op elk gewenst moment, maar tenminste 10 schoolweken voor gewenste toelatingsdatum, kunnen (voor)aanmelden bij een school van voorkeur. Vanaf 3 jaar maar uiterlijk 10 schoolweken voor de eerste schooldag van het kind kunt u dit doen met het inschrijfformulier van de school. De school beoordeelt op basis van gegevens of het kind mogelijk extra ondersteuning nodig heeft. Indien geen sprake is van extra ondersteuning wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving ingeschreven op de betreffende school.

Bij extra ondersteuning worden de volgende stappen gevolgd:

1. Het bevoegd gezag van de school onderzoekt in overleg met ouders op basis van gegevens welke extra ondersteuning voor het kind nodig is. De coördinator van Passenderwijs kan hierbij ondersteunend optreden.
2. Na vaststelling van de ondersteuningsbehoefte besluit de school of een passend aanbod geboden kan worden. Hierbij vormen het ondersteuningsprofiel van de school en de mogelijkheden van Passenderwijs in de vorm van arrangementen extra ondersteuning twee belangrijke pijlers. Indien een passend aanbod geboden kan worden, wordt het kind binnen 6 weken na het verzoek tot inschrijving definitief ingeschreven op de betreffende school.

Indien het kind niet toelaatbaar wordt geacht, worden de volgende stappen gevolgd:

1. Als de school geen passend aanbod kan bieden, zoekt de school binnen 6 weken na verzoek tot inschrijving een school die wel een passend aanbod kan bieden. Deze termijn mag 1 keer met maximaal 4 weken verlengd worden. De coördinator van Passenderwijs wordt in deze situatie betrokken bij het proces. De school bespreekt met ouders en de coördinator van Passenderwijs op basis van de vastgestelde onderwijsbehoefte welke scholen binnen de regio passend onderwijs kunnen bieden. In geval dit speciaal (basis) onderwijs betreft, wordt een traject richting het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring in gang gezet.
2. Tot het moment van plaatsing op de meest passende school, blijft de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan formeel verantwoordelijk voor de zorgplicht. Als er na 10 weken geen besluit is genomen over de toelating van het kind op de meest passende school, heeft het kind recht op een tijdelijke plaatsing op de school waar het verzoek tot inschrijving is gedaan.

Beleid inschrijven en wennen bij de kleuters op De Willibrordus:

Wanneer u besloten heeft om uw kind aan te melden bij de Willibrordus en uw kind inschrijft bij De Willibrordus ontvangt u een bevestiging van de inschrijving per mail. Zes weken voordat uw kind vier jaar wordt, neemt de school contact met u op. Er wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek met de leerkracht. De leerling mag bij dit gesprek aanwezig zijn. Tijdens het intakegesprek worden er 5 tot 6 dagdelen afgestemd waarop de leerling komt wennen * op school. Het streven van de school is dat er vanaf het moment dat de leerling vier jaar wordt, vijf dagen naar school wordt gegaan. Wanneer er sprake is van een opbouw van het aantal dagen/dagdelen, dan zal dit in overleg met de leerkracht en ouders gaan.

In 2023 is het beleid rondom de 'najaarsleerlingen' herijkt. Leerlingen die tussen 1 oktober en 31 december jarig zijn, noemen wij 'najaarsleerlingen'. Deze leerlingen gaan na 1 $\frac{3}{4}$ jaar kleuteronderwijs naar groep 3 óf ze stromen na 2 $\frac{3}{4}$ jaar door naar groep 3. Vast staat dat leerlingen niet langer op grond van hun geboortedatum in de kleuterbouw moeten blijven. Van scholen wordt verwacht dat zij zelf de criteria en procedures opstellen waarmee de beslissing tot eventueel langer kleuteren wordt onderbouwd. Dit betekent concreet dat najaarsleerlingen bij de start op de Willibrordus in groep 1 instromen. Het schooljaar daarna zullen zij doorstromen naar groep 2 en het aanbod van groep 2 volgen. Vanuit daar wordt gekeken of de leerling toe is aan de overstap naar groep 3.

Samenvattend:

- Om te bepalen of leerlingen van groep 2 naar groep 3 gaan, geldt altijd de ontwikkeling van het kind en niet de leeftijd.
- Het schoolsysteem is erop gericht dat iedere leerling minimaal twee jaar kleuteronderwijs volgt. Er zijn echter leerlingen die korter dan twee jaar kleuteronderwijs hebben gevolgd, denk aan kinderen geboren in oktober, november en december (najaarsleerlingen). Zij zouden over kunnen gaan naar groep 3 zonder dat zij twee jaar kleuteronderwijs hebben gehad.
- Leerlingen die na 1 januari geboren zijn, kunnen na 1 $\frac{1}{2}$ jaar kleuteronderwijs alleen door naar groep 3 in uitzonderlijke gevallen.
- Wettelijk gezien is de school verantwoordelijk voor de inrichting van het onderwijs. De definitieve beslissing of leerlingen wel of niet doorstromen wordt door de school genomen en onderbouwd.

Wanneer op de Willibrordus gebeurt niet vanaf vier weken voor de zomervakantie. De klas is dan niet meer representatief voor de situatie na de zomervakantie. Wanneer de leerling vier jaar wordt in de vier weken voor de zomervakantie of in de zomervakantie, dan wordt hij/zij uitgenodigd voor het gezamenlijke moment om kennis te maken. Dit moment is op de donderdagmiddag voordat de zomervakantie begint.

Is uw kind al ouder dan 4 jaar en wilt u uw kind bij ons inschrijven? Op onze website kunt de data vinden wanneer er gedurende het gehele schooljaar rondleidingen gegeven worden op De Willibrordus. Via rondleidingen@willibrordusbreukelen.nl kunt u zich hiervoor opgeven. Daarnaast wordt aangeraden om contact op te nemen met de directie om de mogelijke overstap te bespreken.

4.5 AVG, sponsoring, coaching en mobiele telefoons

AVG: Op de Kalisto-scholen wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die noodzakelijk is voor het onderwijs en aan het onderwijs verbonden taken. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen verwerken een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers verwerkingsovereenkomsten afgesloten, om de gegevens te beschermen. Leerlinggegevens worden alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is precies beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, welke gegevens worden verwerkt en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u ook lezen in de schoolgids. Vragen over privacy binnen kunt u stellen aan de directie of via het e-mailadres: infoprivacy@schoolnaam.nl. Kalisto is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In deze privacy toelichting leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Als u in een specifieke situatie een mogelijke schending van de privacy van u of uw kind(eren) ondervindt, kunt u een bericht sturen aan: privacymeldpunt@kalisto-basisonderwijs.nl.

Sponsoring: Extra gelden voor het bekostigen van middelen en voorzieningen die niet uit de reguliere rijks- en gemeentelijke vergoedingen betaald kunnen worden, zijn uiteraard van harte welkom. Sponsoring kan gebeuren door adverteren op onze website, vrijwillige giften en sponsoring van activiteiten (materieel en financieel). Aan deze sponsoring zijn de volgende voorwaarden verbonden:

- Geen strijdigheid met onze opvoeding- en onderwijsdoelen
- Geen strijdigheid met de onafhankelijkheid van de school
- Uitvoering ligt in handen van de directie. Daarnaast is onze school gebonden aan een landelijke overeenkomst over sponsoring. Het doel hiervan is dat scholen op een verantwoorde wijze met sponsoring omgaan.

Elke aanvraag van sponsoring dient in onze medezeggenschapsraad aan de orde te komen. De oudergeleding van onze MR moet instemmen met sponsoring als daaruit voor onze school verplichtingen voortvloeien waarmee leerlingen en ouders worden geconfronteerd. Kalisto is door de belastingdienst erkend als een Algemeen Nut Beogende Instelling (ANBI). Voor sponsoring of schenking kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Coaching:

Op de Willibrordus hebben wij coaches en experts die het team begeleiden. De coaches observeren regelmatig tijdens lessen en gaan vervolgens in gesprek met de leerkrachten. Wanneer de coach niet kan komen observeren tijdens de les, dan kunnen er filmopnames worden gemaakt. Leerkrachten maken soms zelf opnames in de klas ten behoeve van de zelfreflectie en bij de gymles om specifieke onderdelen te kunnen beoordelen. Alle opnames worden op een speciale interne schijf opgeslagen en binnen een aantal dagen weer verwijderd. Met deze werkwijze borgen we de doorgaande lijn binnen de school en de kwaliteit van ons onderwijs.

Mobiele telefoon/ smartwatch

De afspraak is dat dat we op school en op het schoolplein geen telefoons zien. Ook wordt er op school geen smartwatch gedragen. De telefoon en de smartwatch blijft in de tas aan de kapstok. Na schooltijd kan de leerling deze weer pakken en gaat deze weer mee naar huis. Overige elektronica kan beter niet meegebracht worden naar school. Wij wijzen u erop dat de school niet aansprakelijk is voor verlies, beschadiging of iets dergelijks van deze apparaten.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet door het observeren van hun dagelijks werk en houden de gegevens van resultaten bij in ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Tweemaal in het jaar worden de CITO databesprekingen gehouden, waarin de resultaten schoolbreed geëvalueerd en geanalyseerd worden. Team en directie kijken hierbij naar de trendanalyses en de ontwikkelingen op de hoofdvakgebieden, rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. De toetsresultaten van de groepen/leerlingen worden doorgesproken met de leerkrachten en de intern begeleider (IB).

Vervolgens wordt er een plan van aanpak gemaakt. Dit wordt in groepsplannen of op individueel niveau genoteerd.

Naar aanleiding van de toetsresultaten wordt op individueel niveau de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen bijgesteld. Aan de hand van de opgestelde (groeps)plannen worden de leerlingen op groeps- en/of op individueel niveau begeleid.

Bovenstaande is een standaardprocedure om de ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en de begeleiding zo adequaat mogelijk te laten verlopen.

Zie meer informatie over hoe de school omgaat met de privacy/persoonsgegevens van uw kind in hoofdstuk 4, onder privacy.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2019-2020 niet afgenomen. De eindtoets is niet doorgegaan vanwege het corona-virus. Het schooladvies dat de groep 8 leerlingen van de school kregen, heeft bepaald naar welke middelbare school de leerlingen gaan. Het schooladvies van de school is gebaseerd op de ontwikkeling van leerlingen in de afgelopen jaren. Dat advies was altijd al leidend.

De Centrale Eindtoets is in het schooljaar 2020-2021 wel afgenomen. De school heeft een gemiddelde score van 540,8 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt op 534,5.

Ook in schooljaar 2021-2022 hebben de groep 8 leerlingen van de Willibrordus deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. De school heeft een gemiddelde score van 537,2 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt dit schooljaar op 534,8.

In schooljaar 2022-2023 hebben de groep 8 leerlingen van de Willibrordus deelgenomen aan de Centrale Eindtoets. De school heeft een gemiddelde score van 537,7 behaald. Het landelijk gemiddelde ligt dit schooljaar op 534,9.

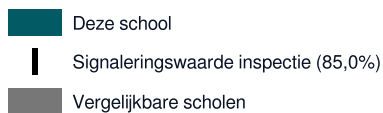
Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt niet meer een eindtoets afgenomen, maar een doorstroomtoets. Dit is vanuit de overheid bepaald. De naam past beter bij de positie van de toets: de toets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het po naar het vo. Het afnamemoment verschuift van april naar februari. Er is na de uitslag van de toets in maart één centraal moment voor aanmelding op de middelbare school om de kanselijkheid te vergroten.

Op de doorstroomtoets in 2025-2026 is er een score van 183 gehaald. Het landelijk gemiddelde is op 175 vastgesteld. Op vakgebied lezen is een 100% score op referentieniveau 1F behaald. Dit is het fundamentele niveau. Dit moeten alle leerlingen in ieder geval aan het einde van het basisonderwijs op 12-jarige leeftijd beheersen. Op rekengebied heeft 97% het fundamentele niveau behaald en 100% op het gebied van taalverzorging.

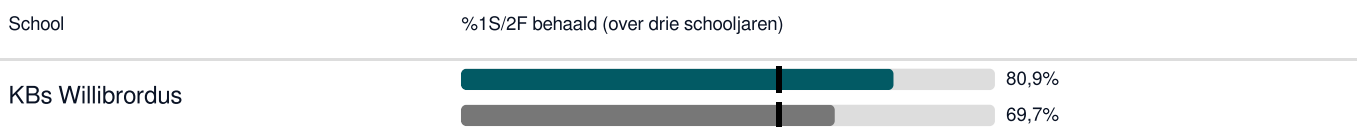
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



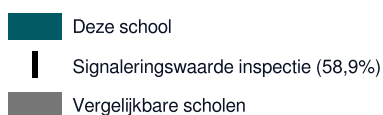
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

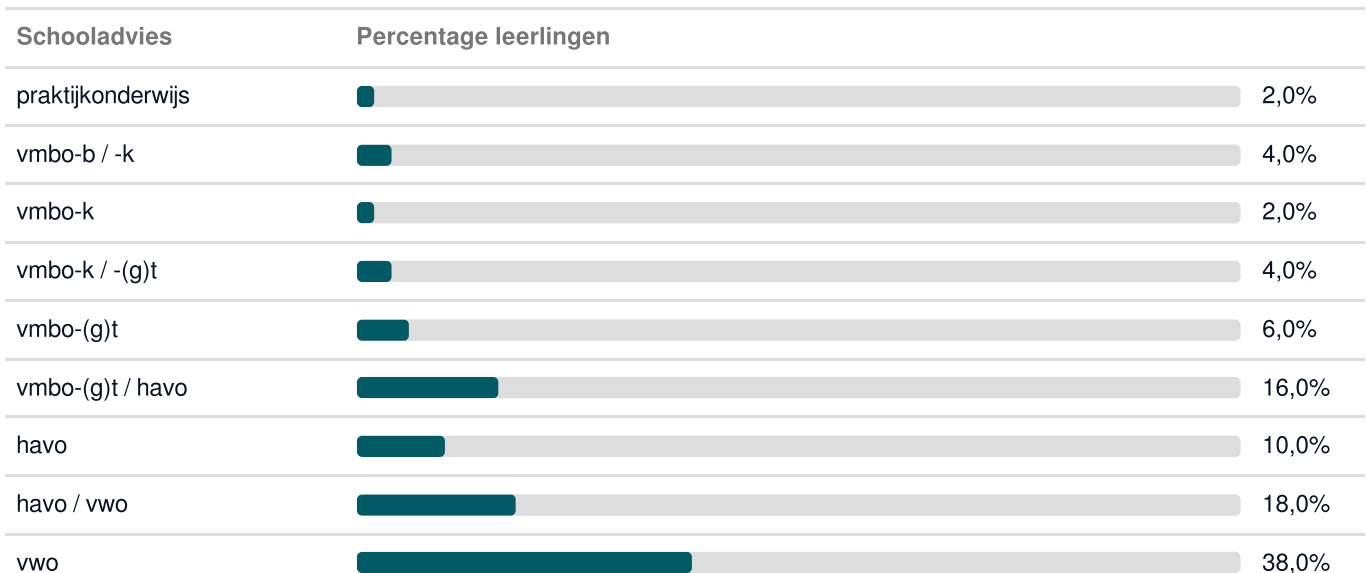
Op de Willibrordus krijgen de leerlingen in groep 7 een voorlopig advies van de school. In groep 8 ontvangen de leerlingen in februari het definitieve advies van school. Het advies wordt opgesteld door de leerkracht in samenspraak met de intern begeleider, de directie en met de voorgaande leerkrachten van het kind.

Het advies is gebaseerd op de kindkenmerken van de leerling, de resultaten op de methodetoetsen en de resultaten op op het leerlingvolgsysteem (LVOS).

In februari 2026 hebben de leerlingen de doorstroomtoets van Cito gemaakt in groep 8. Als het eindtoetsadvies hoger uitvalt dan het schooladvies dat de leerling van de school heeft ontvangen, is de school verplicht om het advies te heroverwegen. De school is niet verplicht om het advies vervolgens bij te stellen.

De overgang naar het voortgezet onderwijs Om de overgang van uw kind van groep 8 naar het voortgezet onderwijs goed te laten verlopen, is de POVO (Primair Onderwijs Voortgezet Onderwijs) procedure ontwikkeld. Aan het begin van het schooljaar worden de ouders en leerlingen van groep 8 geïnformeerd over de POVO-procedure. Meer informatie vindt u op de website <http://www.naarhetvo.nl/> onder het tabblad 'ouders'.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect voor elkaar/omgeving

Solidariteit

Gelijkwaardigheid

Creatief denkvermogen

De ontwikkeling van het creatieve denkvermogen helpt leerlingen oplossingen te vinden voor de uitdagingen waar zij nu en in de toekomst mee te maken krijgen. Door vragen te stellen wordt er meer nagedacht over andere opties, ontstaan er innovatieve ideeën en worden er nieuwe verbanden gelegd.

Zelfsturing

Zelfsturing creëren we door het stellen van persoonlijke leerdoelen, het geven van feedback en het laten ervaren van de eigen verantwoordelijkheid. Inzien dat ze zelf controle hebben over hun leerproces draagt bij aan de betrokkenheid, doorzettingsvermogen en zelfvertrouwen bij onze leerlingen.

Op groei gerichte mindset

Mensen zijn verschillend als het gaat om talent, interesse en temperament, maar iedereen is in staat om te veranderen door te leren en ervaringen op te doen. Iemand met een op groei gerichte mindset gaat er van uit dat je basiskwaliteiten kunt ontwikkelen door er moeite voor te doen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij maken gebruik van de methode ZIEN! in de groepen 3 t/m 8. In groep 1 en groep 2 werken wij met de leerlijnen van ParnasSys. Dit is een observatie-instrument en helpt de leerkracht inzicht te geven in de sociale ontwikkeling van het kind. Daarnaast geeft het kind zelf zijn of haar kijk op zichzelf ten aanzien van het welbevinden en gevoel van veiligheid. Op basis van deze gegevens begeleidt de leerkracht de kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwink: Vanaf schooljaar 2022-2023 maakt de Willibrordus gebruik van Kwink. Kwink is een methode voor Sociaal-Emotioneel leren voor groep 1 tot en met 8. Ook burgerschap en mediawijsheid komt in de methode aan bod. Kwink biedt een doordacht, actueel lesaanbod, gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten) en de kracht van een veilige groep. Om een doorgaande lijn in sociaal-emotioneel leren aan te bieden, hebben wij gekozen voor een methode die in alle groepen het gehele schooljaar ingezet kan worden.

6 Schooltijden en opvang

De Willibrordus heeft traditionele schooltijden en geen continuïrooster.

Het traditionele rooster levert als voordeel dat leerlingen en leerkrachten tussen de middag een ruim een uur hebben om te ontspannen en ook kan de middag voorbereid worden.

De tussenschoolse opvang is geregeld door TSO 'Het twaalfuurtje' en biedt leerlingen tegen een vergoeding opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	13:15 - 15:15	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: TussenSchoolseOpvang aanwezig

Dinsdag: TussenSchoolseOpvang aanwezig

Woensdag: nvt

Donderdag: TussenSchoolseOpvang aanwezig

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 tot 12u, groep 5 t/m 8 tot 15:15u

Zaterdag: nvt

Zondag: nvt

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&Co Ludens** en **Basker kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Het twaalf uurtje**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Basker kinderopvang** en **Kind&Co Ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De naschoolse opvang is ook mogelijk tijdens vrije dagen en vakanties. Basker verzorgt voor meerdere groepen BSO in het gebouw van de Willibrordus.

De school informeert de betrokken opvang voor aanvang van elk schooljaar over de vrije dagen en vakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	8:30 uur - 16:30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kwaliteitscoördinatoren	di, don, vrij	8:30 uur - 16:30 uur

Directie en kwaliteitscoördinatoren staan u graag te woord. Wanneer u vragen hebt of een afspraak wilt maken met leerkrachten, directie of kwaliteitscoördinatoren is het verstandig om dit telefonisch of via de mail te doen.