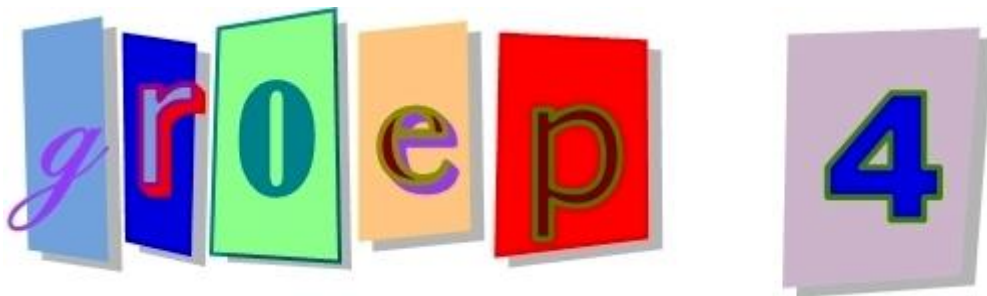




Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2019-2020



Rekenen



Rekenen

Methode Pluspunt 4 (2019)

Algemeen

Kinderen kunnen allemaal leren rekenen, maar niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Het is daarom voor de leerkracht belangrijk om snel duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn om hen optimaal te helpen. Pluspunt geeft de leerkrachten observatiemodellen en bouwt het rekenen zo op dat er niet alleen een manier aangeleerd wordt om iets uit te rekenen, maar dat het kind ook begrijpt wat het uitrekent. Door de wijze van observeren zijn sterke rekenaars snel in beeld en worden rekenproblemen in de kiem gesmoord.

Opbouw

Ieder rekenblok heeft 4 rekendoelen. Dit staat steeds voorin het werkboek van de leerling met een voorbeeldsom.

De 1^e week worden de eerste twee rekendoelen geoefend en de 2^e week de andere twee lesdoelen.

Les 5 en 10 zijn peilingslessen waarin de kinderen zelfstandig de stof doorwerken. Dan wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen.

Het resultaat van de peilingsles en de observaties van de leerkracht bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken.



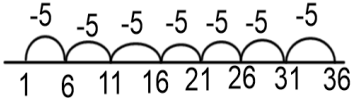
Daarna volgt de bloktoets inclusief de tempotoets. Ieder halfjaar wordt de supertoets afgenomen waarin de stof van het afgelopen half jaar nog eens getoetst wordt in de vorm van vraagstukjes.

Een nieuw rekenprobleem start altijd vanuit een werkelijkheidssituatie. Deze som wordt nagespeeld, met materiaal uitgebeeld, geschetst (rekentekening), op de getallenlijn uitgebeeld en tenslotte in de formele som notatie.

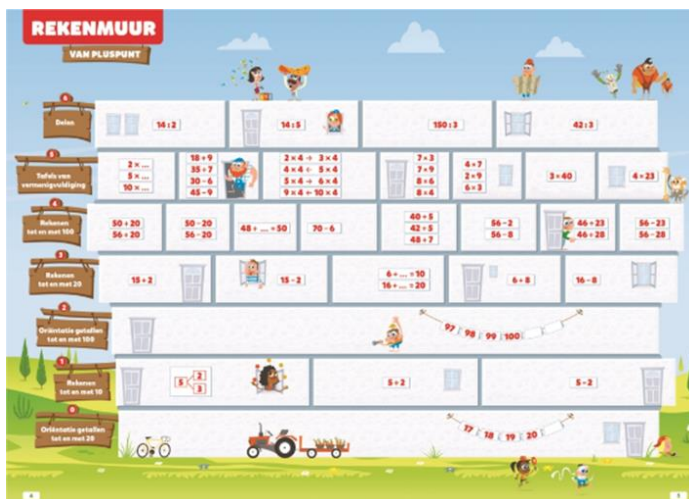
Een voorbeeld uit groep 5:36 stiften liggen los in een bak. De leerkracht wil de stiften in kleine bakjes doen, zodat alle 5 de groepjes in de klas evenveel stiften hebben. Hoeveel bakjes zijn er nodig? Zijn alle stiften verdeeld?



De stiften worden in bakjes verdeeld. Kinderen zien dat er 7 stiften in een bakje kunnen en er 1 overblijft.

	<p>Met blokjes (de 36 stiften) neerleggen in 5 groepjes.</p>
	<p>Getekend; Groene hokjes staan voor de 5 groepjes. 1 streepje voor de stift</p>
	<p>getallenlijn; -5 zijn de groepjes die steeds 1 stift krijgen, 36 – 31 etc. zijn steeds de stiften die nog te verdelen zijn.</p>
<p>$36 : 5 = 7 \text{ rest } 1$</p>	<p>de formele som notatie</p>

De opbouw van het handelen met materiaal naar de som met steeds verwoorden wat er nu gebeurt wordt het 'Handelingsmodel' genoemd. Beheerst een kind een niveau nog niet, dan gaat de leerkracht met deze leerling(en) 1 of meer niveaus terug.



Automatiseren met de rekenmuur ->

Om een stevige rekenbasis te leggen moeten de kinderen niet alleen de antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen.

Differentiatie

In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag hebben alle kinderen de mogelijkheid om het moeilijkste niveau te behalen. Iedere dag wordt gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben.

Vanaf groep 6 is er differentiatie in de werkboeken. F/S en S/+. F staat voor Fundamenteel niveau. Dit is het minimale niveau wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten bereiken. S is het Streefniveau dat de school met zoveel mogelijk kinderen probeert te bereiken. De + staat voor het plusniveau. Deze kinderen hebben minder oefenstof nodig, maken minder en krijgen extra verdiepingsoopdrachten. Alle kinderen hebben door deze opzet in de werkboeken de mogelijkheid om opdrachten op Streefniveau te maken.

Taal

Methode: Staal

Deze methode Staal bestaat uit een leerlijn taal en een leerlijn spelling.

Taal: Het taaldeel bestaat uit acht thema's.

Elk thema gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle teksten en foto's zijn echte situaties die kinderen ook buiten de klas tegenkomen. Een bericht in de krant of op internet, een reclametekst, briefje, verpakking etc.

Een nieuw hoofdstuk wordt ingeleid met een filmpje zodat de kinderen in de sfeer komen van het thema. Drie weken leren en oefenen de kinderen met woorden uit het thema, krijgen spreek-, luister- en schrijfopdrachten en werken toe naar het maken van de eindopdracht in de vierde week. Een eindopdracht kan een zelfgeschreven gedicht zijn dat wordt voorgedragen aan de klas, een gezelschapsspel met opdrachten en spelregels, een gebruiksaanwijzing bij een uitvinding en nog veel meer.



Bij taal hoort ook software voor de leerlingcomputers om de woorden nog eens extra te oefenen.

Spelling: Vier dagen in de week oefenen de leerlingen met spelling. Iedere les start met 5 dictee woorden en een zin. Samen wordt dit nagekeken en de leerkracht benoemt hardop de spellingstappen. Zo wordt onthouden wat geleerd is. Daarna wordt de nieuwe spellingscategorie ingeoeffend. Dit wordt ondersteund met een plaatje, een gebaar, een filmpje en oefeningen met de leerkracht. Bijv.: Jullie steken je vinger op als ik een woord met **eeuw of ieuw** zeg: 'de eeuw – de stank – de deur'. In de werkboeken is de oefenstof gedifferentieerd, van basisniveau naar uitdagend. Ieder kind oefent op eigen niveau. Ook is er spellingsoftware voor de leerlingen, zodat zij het nog eens op de computer kunnen oefenen.



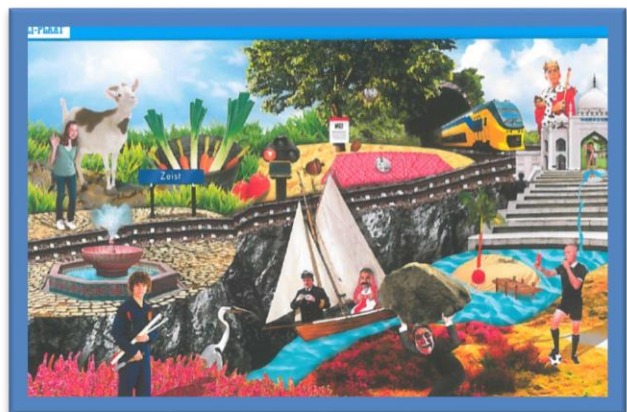
Welke woorden schrijf je nu met **au** en welke met **ou**? Is het nu de korte **ei** of de lange **ij**? De kinderen leren een 'au-rap' en een 'ei-rap' in groep 4. Dit wordt visueel ondersteund met een plaat. "Hoe schrijf ik 'klei'? Oh, hij staat in de rap, dus met **ei**". In de groepen 5 en 6 wordt dit uitgebreid met woorden die ook met **au** of **ei** geschreven worden.

Een stukje uit de 'Ei-rap'.

*Onze geit staat in de wei
Met haar poten in de klei
En eist een teil met worteltjes
en lekker verse prei.*

*Uit de eik valt soms in mei
Uit een heel klein nest een ei.
Het valt steil naar beneden op
een zachte rode spreij*

Onze reis...



De ei-plaat

De leerlijn grammatica is een onderdeel van het weekprogramma spelling. In groep 4 wordt dit langzaam opgebouwd. Zij leren bijvoorbeeld wat een zelfstandig naamwoord is, een werkwoord, wat een samenstelling is en wat lidwoorden zijn. In de hogere groepen wordt dit ieder jaar verder uitgebreid met werkwoordspelling, ontleden en bijvoorbeeld leestekengebruik. Elke 3 weken wordt de spelling en grammatica getoetst. De vierde week is herhalingsweek.

Lezen

Methode: Atlantis

Het leesonderwijs is te verdelen in 4 vormen:

Tweemaal per jaar wordt het technisch leesniveau van de kinderen vastgesteld d.m.v. de A.V.I.-toets en de DMT (3 minutentoets)

Dit jaar werken wij voor het eerst met de leesmethode Atlantis. Deze methode combineert technisch lezen, begrijpend lezen en leesplezier.
4 keer per week zetten wij deze methode in.

Schrijven

Methode: Pennenstreken

Het schrijfonderwijs in groep 4 bestaat uit het aanleren van de **hoofdletters** en het oefenen van de **verbonden schrijffletters**.

De kinderen hebben hiervoor een speciaal schrijfschrift.

Hulpmiddelen bij het schrijven zijn de richtingkaart, de hoofdletterkaart en de dubbele liniatuur in de schriften.

Wereldoriëntatie.

Methode: Wijzer

Aardrijkskunde, biologie en geschiedenis.

In de methode wijzer worden de zaakvakken geïntegreerd aangeboden. De kinderen maken kennis met diverse natuur- en techniekonderwerpen. Ze kijken vanuit verschillende invalshoeken naar hun omgeving en gebruiken geografische instrumenten zoals plattegronden. Ook wordt hun tijdsbesef verder ontwikkeld, en leren ze wat continuïteit en verandering inhoudt. Dit allemaal vanuit de eigen belevingswereld.

Verkeer

Methode: Stap op

Het doel van onze verkeerslessen is de kinderen zoveel kennis bij te brengen, dat ze weten hoe ze zich moeten gedragen in het verkeer i.v.m. hun eigen **veiligheid** en die van anderen. Hiervoor maken wij gebruik van de **verkeerskrant 'stap op'**. Hier ligt ook een taak voor thuis.



Kunst en Cultuur

Methode: Muziek 123zing

Onder kunst en cultuur vallen **handvaardigheid, tekenen** en **drama**.

123-zing

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt **daarnaast de**

vrijheid om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren.



Verder werken we twee keer per jaar met een talentenlab. In een talentenlab werken de kinderen in verschillende workshops om hun talenten te ontdekken.

Catechese

Methode: Trefwoord

Iedere dag besteden we ongeveer vijftien minuten aan de methode "**Trefwoord**". In verhalen, gedichten en gesprekjes komen verschillende thema's aan bod die de kinderen helpen bewust te worden wie zij zijn en waar ze voor staan.



Bewegingsonderwijs

Twee keer per week hebben de kinderen gymnastiekles in de gymzaal. Beide lessen worden verzorgd door de vakleerkracht. Wij gymmen in gymkleding en sportschoenen. Kinderen met lang haar dragen hun haar in een staart, verder is het niet toegestaan te gymmen met kettingen, armbandjes en lange oorbellen. Armbandjes die echt niet afkunnen, mogen bedekt worden met een zweetbandje.

Groepsdoorbrekend werken

Vanaf dit schooljaar gaan we groepsdoorbrekend werken. Het doel van deze manier van werken is het zo goed mogelijk aansluiten bij de leerbehoeften van de kinderen.

Beide groepen 4 krijgen op deze manier veel meer met elkaar te maken. De juf van groep 4a kan dus kinderen van 4b gaan begeleiden en viceversa.

We gaan dit inzetten bij de vakken: rekenen, taal, spelling en lezen.