



Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2019-2020

G **r** **o** **e** **p** **7**

Begrijpend lezen

Methode Nieuwsbegrip

De lessen zijn gebaseerd op de kerndoelen van het Nederlands. We maken hierbij gebruik van de methode nieuwsbegrip. Tijdens Nieuwsbegrip oefenen wij de volgende strategieën:

- Voorspellen: de kinderen kunnen aan de hand van plaatjes en kopjes van de tekst voorspellen wat het onderwerp van de tekst is.
- Samenvatten: de kinderen kunnen door gebruik te maken van de titel en de kopjes de belangrijkste informatie uit de tekst in een sleutelschema zetten en een samenvatting kiezen.
- Visualiseren: de kinderen kunnen met de informatie uit de tekst een schema invullen.
- Vragen stellen: de kinderen kunnen vragen stellen om de tekst beter te begrijpen. Een vraag kan beginnen met wie, wat, waar, wanneer, waarom, waardoor, welke of hoeveel.
- Ophelderen van onduidelijkheden: de kinderen kunnen achter de betekenis van een woord of zin komen met behulp van de woordhulp.
- Relaties en verwijswaarden: de kinderen kunnen verwijswaarden herkennen en het bedoelde woord in de tekst terugvinden. Voorbeelden van verwijswaarden zijn: ze, hij, het en dat.



Technisch Lezen

Organisatie

Iedere dag beginnen de kinderen met een kwartier (tutor)lezen.

Door middel van speciale werkbladen zullen de kinderen in de loop van het jaar gestimuleerd worden om extra leeskilometers te maken.

Tijdens vele lessen vinden klassikale leesmomenen plaats, waar gelet wordt op het foutloos en op toon kunnen lezen van een tekst.

Ieder kind houdt dit jaar één boekbespreking. Hierbij bespreken de leerlingen aan de hand van een stencil met aanwijzingen voor de klas een zelf gekozen leesboek.

Taal

Methode STAAL

Het taaldeel bestaat uit acht thema's.

Elk thema gaat uit van de dagelijkse realiteit. Alle teksten en foto's zijn echte situaties die kinderen ook buiten de klas tegenkomen. Een bericht in de krant of op internet, een reclametekst, briefje, verpakking etc.

Een nieuw hoofdstuk wordt ingeleid met een filmpje zodat de kinderen in de sfeer komen van het thema. Drie weken leren en oefenen de kinderen met woorden uit het thema, krijgen spreek-, luister- en schrijfo opdrachten en werken toe naar het maken van de eindopdracht in de vierde week. Een eindopdracht kan een zelf geschreven gedicht zijn dat wordt voorgedragen aan de klas, een gezelschapsspel met opdrachten en spelregels, een gebruiksaanwijzing bij een uitvinding en nog veel meer.

Bij taal hoort ook software voor de leerlingcomputers om de woorden nog eens extra te oefenen.

De kinderen houden minimaal één spreekbeurt dit jaar.

Spelling

Methode STAAL

Vier dagen in de week oefenen de leerlingen met spelling. Iedere les start met 3 dictee woorden en 3 zinnen. Samen wordt dit nagekeken en de leerkracht benoemt hardop de spellingstappen. Zo wordt onthouden wat geleerd is. Daarna wordt de nieuwe spellingscategorie ingeoeffend. Dit wordt ondersteund met een plaatje, een gebaar, een filmpje en oefeningen met de leerkracht. Bijv.: Jullie steken je vinger op als ik een woord met **eeuw of ieuw** zeg: ` de eeuw – de stank – de deur'. In de werkboeken is de oefenstof gedifferentieerd, van basis niveau naar uitdagend. Ieder kind oefent op eigen niveau. Ook is er spellingsoftware voor de leerlingen, zodat zij het ook nog eens op de computer kunnen oefenen.



Engels

Methode Stepping Stones Junior

Eenvoudig Engels. Gericht op spreektaal en ontleend aan thema's uit de belevingswereld van de kinderen.

Bijvoorbeeld:

My family and friends

My school experience

Transportation

Animals around the world

Going shopping

Sports and health



In de les wordt aandacht besteed aan het luisteren naar Engelse taal en het uitspreken hiervan.

Rekenen



Rekenen

Methode Pluspunt 4 (2019)

Algemeen

Kinderen kunnen allemaal leren rekenen, maar niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Het is daarom voor de leerkracht belangrijk om snel duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn om hen optimaal te helpen. Pluspunt geeft de leerkrachten observatiemodellen en bouwt het rekenen zo op dat er niet alleen een manier aangeleerd wordt om iets uit te rekenen, maar dat het kind ook begrijpt wat het uitrekent. Door de wijze van observeren zijn sterke rekenaars snel in beeld en worden rekenproblemen in de kiem gesmoord.

Opbouw

Ieder rekenblok heeft 4 rekendoelen. Dit staat steeds voorin het werkboek van de leerling met een voorbeeldsom.

De 1^e week worden de eerste twee rekendoelen geoefend en de 2^e week de andere twee lesdoelen.

Les 5 en 10 zijn peilingslessen waarin de kinderen zelfstandig de stof doorwerken. Dan wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen.

Het resultaat van de peilingsles en de observaties van de leerkracht bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken. Daarna volgt de bloктоets inclusief de tempotoets. Ieder halfjaar wordt de supertoets afgenomen waarin de stof van het afgelopen half jaar nog eens getoetst wordt in de vorm van vraagstukjes.

Een nieuw rekenprobleem start altijd vanuit een werkelijkheidssituatie. Deze som wordt nagespeeld, met materiaal uitgebeeld, geschetst (rekentekening), op de getallenlijn uitgebeeld en tenslotte in de formele som notatie.

Een voorbeeld uit groep 5: 36 stiften liggen los in een bak. De leerkracht wil de stiften in kleine bakjes doen, zodat alle 5 de groepjes in de klas evenveel stiften hebben. Hoeveel bakjes zijn er nodig? Zijn alle stiften verdeeld?



De stiften worden in bakjes verdeeld. Kinderen zien dat er 7 stiften in een bakje kunnen en er 1 overblijft.

Om een stevige rekenbasis te leggen moeten de kinderen niet alleen de antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek wordt dit Power en Speed genoemd. Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen.



Differentiatie

In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag hebben alle kinderen de mogelijkheid om het moeilijkste niveau te behalen. Iedere dag wordt gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben.

Vanaf groep 6 is er differentiatie in de werkboeken. F/S en S/+. F staat voor Fundamenteel niveau. Dit is het minimale niveau wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten bereiken. S is het Streefniveau dat de school met zoveel mogelijk kinderen probeert te bereiken. De + staat voor het plusniveau. Deze kinderen hebben minder oefenstof nodig, maken minder en krijgen extra verdiepingsopdrachten. Alle kinderen hebben door deze opzet in de werkboeken de mogelijkheid om opdrachten op Streefniveau te maken.

Aardrijkskunde

Methode Wijzer

De methode "Wijzer" is te splitsen in het aardrijkskundig gedeelte en het topografisch gedeelte. In groep 7 staat Europa centraal. In een vijftal hoofdstukken komen verschillende onderwerpen gerelateerd aan Europa aan bod. Plus de bij die gebieden horende topografie.

Door middel van onderzoeksvragen worden de thema's onderzocht en verzorgen de kinderen een presentatie.

Het thema wordt afgesloten met een toets, hiervoor krijgen de kinderen een week van tevoren een samenvatting van het aardrijkskundig gedeelte en een topografische kaart mee naar huis om te oefenen.

Thema's die aan bod komen:

Landbouw in Europa

Landschappen in Noord-Europa

Mensen In Europa
Oost Europa en de EU
Op vakantie in Zuid Europa

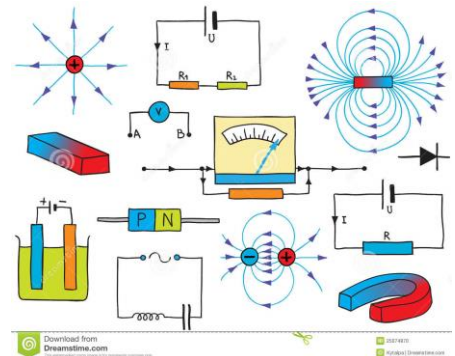
Geschiedenis en staatsinrichting

Methode Wijzer

Wijzer is een methode, waarmee de kinderen kennis maken met diverse vormen van historische samenlevingen.

Deze samenlevingen worden bekeken vanuit verschillende invalshoeken.

De kennis wordt per hoofdstuk getoetst. Hiervoor krijgen de kinderen een week van de voren een samenvatting mee naar huis om samen met de ouders te oefenen.



Thema's die aan bod komen:

Tijd van jagers en boeren
Tijd van Grieken en Romeinen
Tijd van monniken en ridders
Tijd van steden en staten
Tijd van ontdekkers en hervormers

Methode Verstand van Nederland

De lessen over staatsinrichting en burgerschap in Nederland worden aangeboden in projectvorm.

Natuur en Techniek

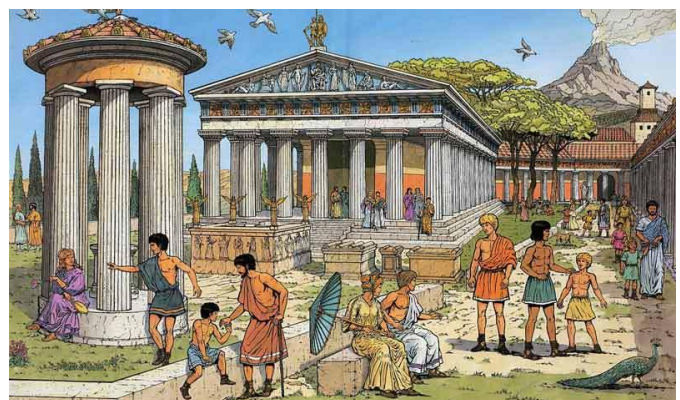
Methode Wijzer

Diverse onderwerpen uit de techniek- en natuurwereld worden behandeld.

Hiervoor gebruiken we de methode "Wijzer", maar ook maken we regelmatig gebruik van het Milieu Educatief Centrum in de vorm van leskisten, materiaalzendingen en excursies.

De kennis wordt per hoofdstuk getoetst. Hiervoor krijgen de kinderen een week van de voren een samenvatting mee naar huis om samen met de ouders te oefenen. Ook bij dit vak werken wij in de klas met onderzoeksvragen.

Thema's die aan bod komen:



Warmte in huis
Magneten en elektriciteit
Eten en gegeten worden
Eten en groeien
Kracht en beweging

Informatieverwerking

Methodes

In groep 7 werken we met de methode Blits.
We stimuleren het zelf opzoeken van informatie door middel van informatieve boeken uit het documentatiecentrum, de atlas, de computer en andere naslagwerken.

Er wordt aandacht besteed aan het maken van een werkstuk.

Catechese

Methodes Trefwoord

Leerstof De methode is samengesteld uit themablokken, rond ervaringscatechese, bijbel en kerk.



Schrijven

Methodes Pennenstreken

Doelstelling

- schrijven met goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering
- bevorderen arm-, hand- en vingermotoriek
- schrijven van lange woorden en teksten
- blokschrift in functionele situaties herhalen
- versnellen van het handschrift in methodisch schrift

Kunst en cultuur

We werken met verschillende modules, waarin alle facetten van kunst en cultuur aan bod komen. Er is een doorgaande leerlijn van groep 1 tot 8.

De volgende modules komen aan bod:

- Dans
- Drama
Presenteren, toneelspelen en het dramatiseren als onderdeel van de musical en andere gelegenheden. Daarnaast integreren we drama in het dagelijks onderwijs met de methode 'Speel je Wijs'.
- Muziek
Zie onder bij 123zing.
- Handvaardigheid
In de loop van het jaar komen technieken rond de volgende materialen aan de orde: klei, textiele werkvormen, papier, karton, hout, papier-maché.
- Tekenen
vrij tekenen
als verwerking van een les
n.a.v. een specifieke opdracht

Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen ongeveer 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.

123-zing

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt daarnaast de vrijheid om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren.

Deze methode wordt vanaf dit schooljaar nieuw ingevoerd. Binnenkort volgen de leerkrachten een workshop waarna de methode in stapjes zal worden ingevoerd.



Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.

Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er gymnastiekles. Eenmaal is het een toestellessen en eenmaal een spelles, allebei de lessen worden gegeven door de vakleerkracht. Voor de lessen heeft uw kind een paar binnen gymshoenen, een gymbroek, een gymshirt en een handdoek nodig. De sieraden moeten tijdens de lessen afgedaan worden. Armbanden die niet af

gedaan kunnen worden moeten met een zweetbandje bedekt worden, dit voor de veiligheid van uw kind.

Jaarlijks is er ook nog de sportdag samen met de andere scholen van Breukelen.
