



Willibrordus

School voor Katholiek basisonderwijs

Informatieboekje 2019-2020



Algemeen

Kinderen kunnen allemaal leren rekenen, maar niet allemaal in hetzelfde tempo en op dezelfde manier. Het is daarom voor de leerkracht belangrijk om snel duidelijk te krijgen wat de onderwijsbehoeften van een kind zijn om hen optimaal te helpen. Pluspunt geeft de leerkrachten observatiemodellen en bouwt het rekenen zo op dat er niet alleen een manier aangeleerd wordt om iets uit te rekenen, maar dat het kind ook begrijpt wat het uitrekent. Door de wijze van observeren zijn sterke rekenaars snel in beeld en worden rekenproblemen in de kiem gesmoord.



Opbouw

Ieder rekenblok heeft 4 rekendoelen. Dit staat steeds voorin het werkboek van de leerling met een voorbeeldsom.

De 1^e week worden de eerste twee rekendoelen geoefend en de 2^e week de andere twee lesdoelen.


Les 5 en 10 zijn peilingslessen waarin de kinderen zelfstandig de stof doorwerken. Dan wordt duidelijk of de kinderen de 2 doelen van de week beheersen.

Het resultaat van de peiling les en de observaties van de leerkracht bepalen het startniveau van het kind in les 13 en 14: remediëren, herhalen of verrijken.

Daarna volgt de bloktoets inclusief de tempotoets. Ieder halfjaar wordt de supertoets afgenomen waarin de stof van het afgelopen half jaar nog eens getoetst wordt in de vorm van vraagstukjes.

Een nieuw rekenprobleem start altijd vanuit een werkelijkheidssituatie. Deze som wordt nagespeeld, met materiaal uitgebeeld, geschetst (rekentekening), op de getallenlijn uitgebeeld en tenslotte in de formele som notatie.

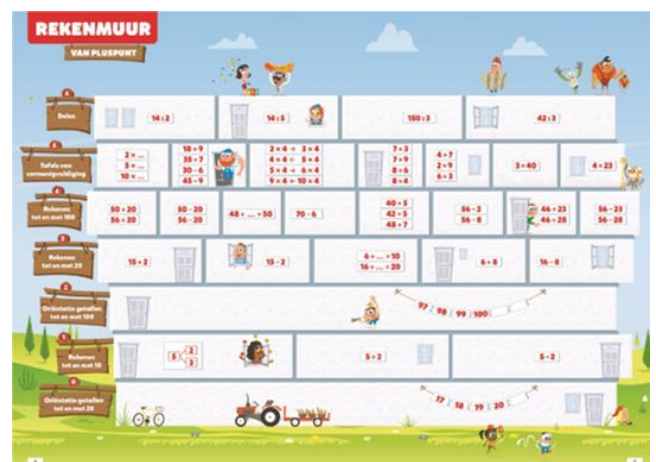
Een voorbeeld uit groep 3: 12 stiften liggen los in een bak. De leerkracht wil de de stiften eerlijk verdelen in 2 groepen. Hoeveel stiften krijgt elke groep?

	<p>De stiften worden in bakjes verdeeld. Kinderen zien dat de stiften eerlijk verdeeld zijn.</p>
---	--

De opbouw van het handelen met materiaal naar de som met steeds verwoorden wat er nu gebeurt wordt het 'Handelingsmodel' genoemd. Beheerst een kind een niveau nog niet, dan gaat de leerkracht met deze leerling(en) 1 of meer niveaus terug.

Automatiseren met de rekenmuur ->

Om een stevige rekenbasis te leggen moeten de kinderen niet alleen de antwoorden weten, maar deze ook snel kunnen geven. In rekenonderzoek



wordt dit Power en Speed genoemd.
Power is de fase vóór het automatiseren: pas als je het beheerst mag je op tempo oefenen.

Differentiatie

In de groepen 3, 4 en 5 is het startniveau van de les voor de hele groep gelijk. Iedere dag hebben alle kinderen de mogelijkheid om het moeilijkste niveau te behalen. Iedere dag wordt gekeken welke kinderen verlengde instructie nodig hebben.

Rekendoelen groep 3

Getallen en bewerkingen

- + betekenis geven aan getallen
- + tellen t/m 100
- + optellen en aftrekken t/m 20
- + getallen lezen en schrijven
- + getallen splitsen
- + vermenigvuldigen en delen (verdubbelen en halveren)

Meten

- + Klokkijken: hele en halve uren
- + vergelijken
- + metriek stelsel (lengte, gewicht)
- + rekenen met geld (herkennen en samenstellen t/m 20 euro)
- + Dagen van de week en seizoenen
- + construeren in de ruimte (bouwen met blokken, knutselen met papier)
- + vormen (cirkel, vierkant, driehoek, etc.)
- + Ritmische patronen
- + Symmetrie, spiegelen en schaduw



In groep 3 wordt gewerkt aan oriëntatie op alle onderdelen. De basisbegrippen worden geleerd en geoefend.

Met Lijn 3 maken de kinderen van groep 3 een jaar lang een bijzondere busreis door de avontuurlijke plaats Leesstad, waar ze leren lezen. Ben Bus, de chauffeur, vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen van plek naar plek. Van het restaurant naar de dierentuin en van het bos naar het museum. De bus stopt bij 12 haltes (thema's) waar de kinderen van alles leren over het thema.

Lijn is een complete taal-leesmethode voor groep 3.

Lijn 3 is..

- ✚ Samen leren lezen;
- ✚ Instructie op 3 niveaus;
- ✚ De letter centraal;
- ✚ Expliciete aandacht voor spelling;
- ✚ Woordenschat voor alle kinderen;
- ✚ Wereld oriënterend;
- ✚ Leesplezier;
- ✚ Een doorgaande lijn.



Letterkennis is de basis van het lezen. Eerst ontdekken de kinderen dat er voor elke klank een eigen letterteken bestaat en voor elk letterteken een klank. De kinderen leren een letter (klank en teken) en oefenen deze, door nieuwe woorden te maken. Bijvoorbeeld: De letter 'd' van duif en deur. De leerkracht oefent dit een groot deel van de dag met de kinderen op allerlei manieren, waarbij werkboeken, leesboeken, computerprogramma's, hakstroken en dergelijken gebruikt worden.

Voor kinderen die al kunnen lezen wordt vanaf thema 3 geoefend op een hoger niveau. Leerkrachten oefenen extra met kinderen die het leren lezen moeilijk vinden.

In de 2^e helft van het jaar ligt de grootste nadruk op het tempo lezen. Oefenen, oefenen en nog eens oefenen zodat het lezen van woorden en zinnen steeds vlotter gaat.

Ondanks deze focus op technische lezen, is het wel van belang om meteen ook aandacht aan de betekenis te geven en de ongedane leesvaardigheid in een context te oefenen. Lijn 3 biedt daarom vanaf het eerste thema al betekenisvolle teksten aan, die aansluiten bij de te oefenen leesteknik.



Lezen

Circuit

Na de leesles werken de kinderen in een circuitvorm. Dit doen wij in kleine groepjes. De kinderen werken afwisselend met leesspelletjes, leesboeken, prentenboeken, iPad/Chromebook etc.

Vrij lezen

Om vlot te kunnen lezen moeten er kilometers gemaakt worden! Elke morgen (08.45 uur) leest de hele school een kwartier. De kinderen lezen zelf, met een tutor of bij de leerkracht. De kinderen lezen dan voor zichzelf in een door hen zelf uitgezocht boek. Hiermee willen wij het **plezier** in lezen stimuleren, maar hier ligt ook een taak voor thuis.



Spelling

Methode: Lijn 3

In groep 3 beginnen we met het inprenten van woorden met behulp van de hakstroken. Dit bestaat uit: Woorden hakken, opschrijven en nakijken. De kinderen hebben hiervoor een speciaal spellingschrift.



Schrijven

Methode: Pennenstreken

In groep 3 besteden we aandacht aan de volgende onderdelen:

- ✚ Schrijven met goede schrijfhouding, papierligging en potloodhantering.
- ✚ Bevorderen van arm-, hand- en vingermotoriek, oog-handcoördinatie.
- ✚ Aanleren en inoefenen schrijfpatronen.

- ✚ Aanleren en inoefenen letters, cijfers en leestekens.
- ✚ Aanleren en inoefenen van verbonden schrift.
- ✚ Leren schrijven op en tussen liniatuur.

Kunst & Cultuur

Methode: Moet je doen!

Onder kunst en cultuur vallen **handvaardigheid, muziek, tekenen** en **drama**. Deze vakgebieden worden per module aangeboden volgens de methode '**moet je doen**'. Zo werken we gedurende een periode van 10 weken aan dezelfde module. Vervolgens komt er een ander vakgebied aan de orde.

Daarnaast nemen we deel aan het Kunstmenu, waarin de kinderen 2 keer per jaar een tentoonstelling, film, toneelstuk of dansvoorstelling bezoeken.

123-zing

De 123ZING Muziekmethode is een digitale en flexibele manier van lesgeven in muziek voor groep 1 t/m 8. Leren over muziek door te doen! De methode biedt houvast door het volgen van een doorlopende leerlijn en biedt **daarnaast de vrijheid** om het hele jaar door thema- en vakgerichte liedjes en muzikale activiteiten in te zetten. De methode heeft het hele jaar door nieuwe, eigentijdse liedjes. Daarnaast zijn er ook liedjes bij rekenen, taal en andere leergebieden. Er zijn online zanglessen voor de hele klas en bij diverse liedjes zijn ook bijpassende bodypercussie- en dansinstructie en instrumentale partituren.

Deze methode wordt vanaf dit schooljaar nieuw ingevoerd. Binnenkort volgen de leerkrachten een workshop waarna de methode in stapjes zal worden ingevoerd.



Bewegingsonderwijs

Twee keer per week is er gymnastiekles. Beide lessen (spelles en toestelles) worden door de vakleerkracht gegeven. Voor de lessen heeft uw kind een paar binnen gymschoenen, een gymbroek, een gymshirt en een handdoek nodig. De sieraden moeten tijdens de lessen afgedaan worden. Armbanden die niet afgedaan kunnen worden moeten met een zweetbandje bedekt worden, dit voor de veiligheid van uw kind.

Catechese

Methode: Trefwoord

Iedere dag besteden we ongeveer vijftien minuten aan de methode "**Trefwoord**". In verhalen, gedichten en gesprekjes komen verschillende thema's aan bod die de kinderen helpen bewust te worden wie zij zijn en waar ze voor staan.

